

Transzdiszciplináris Sokszínű Kar konferencia¹

ÜRÖSNÉ SIMON Gabriella² – BARNUCZ Nóra³ – FADDI Nikolett⁴

Bevezetés – a konferencia eredete

Tematikájukat tekintve számos konferencián vettünk már részt előadóként és hallgatósként egyaránt, amelyek többségében alkalmazott nyelvészeti (szociolingvisztikai, nemzetközi pszicholingvisztikai, két- vagy többnyelvűségi, szaknyelvi, módszertani) avagy a rendészettudományhoz kapcsolódó konferenciák (büntetőjog, büntetés-végrehajtás, kriminalisztika, kriminálpszichológia, migrációs terrorizmus) voltak. Az említett, színvonalas események kivétel nélkül mind hozzájárultak a nyelvtudományi és a rendészettudományi ismereteink kiszélesítéséhez, valamint abban is segítettek, hogy a hallgatóinkkal célnyelven meg tudjuk osztani a konferencián elhangzottakat, és a tananyagfejlesztésekbe is be tudjuk építeni az új információkat. A tudásunk gyarapodása mellett általánosan azt tapasztaltuk, hogy a konferenciák nagyjából egy diszciplína köré épülnek. Ez a felismerés egy olyan gondolatsort indított el bennünk, amelynek egy teljesen új kezdeményezés lett az eredménye, ami nem más, mint a „Sokszínű Kar konferencia” megszervezése. A konferencia nívumát az adta, hogy platformot biztosított a társtanszékek valamennyi kollégájának, hogy az oktatásban bevált gyakorlatokat, valamint kutatási eredményeiket bemutathassák. Ez a két szemléletmód lehetővé tette, hogy mind kutatási, mind gyakorlati szempontból egy olyan, transzdiszciplináris és ezáltal sokszínű témakörben gazdag konferenciát hozzunk létre, amire méltán lehetnek büszkéek az előadóink és a Kar is. Egy egyetemi kar alapjában véve is a tudomány és a gyakorlat széles palettáját reprezentálja, hiszen ezen a karon is a rendészettudományi tanszékek mellett helyet kap a bölcsészettudomány (nyelv- és nyelvészettudomány, a társadalomtudományok: szociológia, a kommunikáció fontossága), a pszichológia, a számítástechnikai ismeretek, a kiképzés és a sport tudománya is. Így kerek egész

¹ A konferencia tanulmányainak szerkesztett változatai a 2019/4-es számú *Magyar Rendészetben* jelentek meg.

² ÜRÖSNÉ Dr. SIMON Gabriella, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus, Lektorátus-vezető, adjunktus

Gabriella ÜRÖSNÉ SIMON PhD, University of Public Service, Department of Foreign and Technical Languages, Head of Department, assistant professor

<https://orcid.org/0000-0001-9284-9578>, simon.gabriella@uni-nke.hu

³ BARNUCZ Nóra, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus, egyetemi tanársegéd

Nóra BARNUCZ, University of Public Service, Department of Foreign and Technical Languages, assistant lecturer

<https://orcid.org/0000-0001-7832-3465>, barnucz.nora@uni-nke.hu

⁴ FADDI Nikolett, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus, nyelvtanár

Nikolett FADDI, University of Public Service, Department of Foreign and Technical Languages language teacher

<https://orcid.org/0000-0002-7874-6393>, faddi.nikolett@uni-nke.hu

és egységes egy kar, mivel más és más diszciplínák oktatása is zajlik a képzéseken, és a társtanszékek oktatói egymással karöltve kölcsönösen segítik egymás munkáját. A bölcsész és a szaknyelvoktató a nemzetközi társszervekkel való együttműködést segíti a célnyelven, és közvetíti idegen nyelven a társtanszékek által oktatott rendészeti témaköröket, mint például szervezett bűnözés, kiberbűnözés, terrorizmus, emberellenes bűncselekmények és egyéb rendészeti témakörök. Ma a világban ezek a veszélyforrások jelentik a legnagyobb fenyegetést és kockázatot, így az ellenük való fellépés valódi együttműködést igényel.⁵ Ez alól sem a rendőri gyakorlati realizálás, sem pedig az elméleti oktatás nem jelent kivételt.⁶ A társadalomtudományok, a kommunikáció ismerete és a pszichológia az emberközi kapcsolatok gördülékenységét és az interakciót segítik elő a társadalom, az elkövetők, és a hatóságok közötti konfliktusok kezelésében, valamint a kihallgatás során alkalmazandó technikákra és motivációkra engednek rálátást. A kiképzés és a sport az intézkedéstaktika sikeréhez és az erőnléthez járulnak hozzá. Következésképpen elmondhatjuk, hogy a társtanszékek mind a kar szerves részét képezik és közös összefogással, egységesen képviselik a karon történő oktatást. Ebből az elgondolásból láttuk annak szükségességét, hogy minden társtanszéknek helyet adjunk a Sokszínű Kar konferencián. A széles spektrumot felölelő előadások ezáltal oktatási gyakorlatot, elméleti és empirikus kutatást is egyaránt tartalmaztak.

Szervezési munkálatok és a megvalósulás

Az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus az elmúlt 3 évben több műhelytalálkozót is szervezett oktatásmetodikai témakörökben (IKT-eszközök bevonása a szaknyelvoktatásba), valamint rendészeti témakörök (forenzikus nyelvészet, és a helyszíni szemle) kapcsán is. Nyilvánvalóan egy konferencia megszervezése jóval nagyobb munkát igényelt, így a 2019. szeptember 17-én megrendezett Sokszínű Kar konferencia szervezési munkálatai már 2019 áprilisában megkezdődtek a lektorátusvezető, Barnucz Nóra és Faddi Nikolett kollégák segítségével. Felhívást és meghívót is készítettünk azal a megfogalmazással, hogy gyakorlatilag bármely tanszék kollégáját várjuk a konferenciára, aki a jó gyakorlatát vagy a jelenlegi kutatását szívesen bemutatná. Az új kezdeményezés új szemléletet kívánt, hogy nyitottak legyünk minden tudományágra és gyakorlati oktató előadására. A szervezés során új logót is terveztünk egy sokszínű virággal. Előadóinkat egy logóval ellátott tollal és az ORFK jóvoltából egy rendőrségi emlékkönyvvel is megajándékoztuk. A konferenciára egy saját roll-up is készült, amelyre egy Kosztolányi-idézetet választottunk, ami méltán közvetítette a tudomány élményekkel teli míkvoltát: „A tudomány izgalmas kaland. Ajtókat nyitogatunk, keressük

⁵ Kovács (2017a); Kovács (2019)

⁶ Kovács (2017b)

az igazságot, s egyszerre ott van előttünk, mint mesebeli kincs, a maga kézzelfogható, tündöklő valóságában.”

A konferencián elhangzott előadások

Külön megtiszteltetésként mondhatjuk el, hogy a dékáni nyitóbeszédet követően, pro rektor úr, Prof. Dr. Patyi András, a Közjogi és Rendészeti Jogi Tanszék vezetője, nyitóelőadásával megtisztelte a konferenciánkat. Előadásának a „*Megtartom és másokkal is megtartatom*” – jog és rendészet alapkérdései címet adta, amely a rendészeti jogalkalmazás alapkérdéseit vázlatosan tekintette át egy alkotmánybíróági határozat kritikai elemzésén keresztül. Az első néhány mondatban elhangzott információk lefektették az előadás pilléreit, miszerint a rendészeti igazgatás, a rendészeti jogalkalmazás közigazgatási tevékenység, sőt a rendészet történelmileg a legrégebbi közigazgatási tevékenység. Mindaz, ami a közigazgatás alkotmányos meghatározottsága, az a rendészetre is igaz. A rendészet ugyanakkor olyan kiemelten fontos alaptörvényi értékek fenntartásán és megóvásán munkálkodik, amelyek nemcsak az alkotmányos rend alapjai, hanem az emberi élet alapfeltételeinek is számítanak. Pro rektor úr szerint kiemelkedő jelentősége lehet annak, hogy a rendőrségre vonatkozó jog mennyiben támogatja azt a veszélyelhárító, veszélymegelőző munkát, amelyet a rendőrség végez. Majd a jogszabályok másokkal való megtartatásának témájára tért ki az előadás. Ennek egyik eszköze a rendőrségi törvényben található alávetési és engedelmisségi klauzula (azaz: záradék), amelyet a szabálysértési törvény külön szabálysértési tényállással egészített ki, és támasztott alá. Ennek a szabálysértésnek a részbeni alaptörvény-ellenességét mondta ki néhány éve az Alkotmánybíróság. Ez a döntés azt a hamis látszatot keltheti, mintha a jogszerű rendőri (és hivatásos vámszervi) intézkedésnek való szándékos ellenszegülés jogellenessége nem mindenkor lenne megállapítható. Az előadás mellett érvelt, hogy a szabálysértési alakzat alaptörvény-ellenessége a határozatban írt érvek alapján nehezen igazolható, továbbá azt is felvetette, hogy az alkotmánybíróági határozat félreértésen alapulhatott.

A bevezető jogi témájú előadás után a polgárőrök munkájába, a szervezet felépítésébe, valamint a New York-i kollégák mindennapjaiba nyерhetett betekintést a hallgatóság egy szerzőpáros előadása során. Dr. habil. Christián László oktatási rektorhelyettes úr, a Magánbiztonsági és Önkormányzati Rendészeti Tanszék vezetője és Kardos Pál, az Országos Polgárőr Szövetség katasztrófavédelmi alelnöke és a Budapesti Polgárőr Szövetség elnöke, a *Sokszinű polgárőrség: New Yorktól az NKE egyetemi polgárőrségig* címmel tartotta meg az előadást. Egy kis történelmi bevezetéssel indult a prezentáció, amelyből megtudhattuk, hogy a rendszerváltás időszakában a bűncselekmények száma rohamosan emelkedni kezdett, és ennek hatására alakult meg 1991-ben a polgárőrség elődszervezete, röviddel utána pedig a mai nevén folytatta működését.⁷ Mindehhez hoz-

⁷ Kovács–Christián (2018)

zárult a joghézagokkal teli büntetőjogi szabályozás, valamint az ebből adódó rendőri munkavégzés bizonytalansága.⁸ Ennek a kezdeményezésnek külföldön számtalan formája ismert az Amerikai Egyesült Államoktól Erdélyig. A polgárőrség mára vitathatatlanul a társadalmi bűnmegelőzés legnagyobb, legerősebb országos szervezetévé nőtte ki magát. Az előadók felsorolták a polgárőrség feladatkörébe tartozó szerteágazó tevékenységeket, és kiemelték a települések biztonságának megteremtésében vállalt fontos szerepüket, valamint azt, hogy ez a civil szervezet komoly társadalmi elfogadottságnak is örvend. Bemutatták a szervezet fejlődésének főbb szakaszait, a működés jogi hátterét, a polgárőrségről szóló törvényt, elhelyezve azt a rendészet komplex rendszerében. Röviden, képek segítségével kitértek a világ különböző pontjain megvalósuló polgárőrséghez hasonló szerveződések jellemzésére, és részletesebben a New Yorkban működő polgárőrségre. Megtudhattuk, hogy mennyire szoros együttműködés tapasztalható a rendőrség és a polgárőrség között az amerikai kontinens második legnagyobb városában. Az előadók végül ismertették a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen megalapított egyetemi polgárőrség küldetését és működésének támpontjait is.

A harmadik előadónk *Prof. Dr. Fantoly Zsanett* a Büntető-eljárásjogi Tanszék vezetője volt, aki a tételes jogi tárgyak oktatásának kihívásaival ismertette meg a hallgatóságot. A professzor asszony szerint a büntetőeljárás megfelelő példa a tételes jogi tárgyak oktatásával kapcsolatos kérdések vizsgálatára. Az egyetemünkről kikerülő szakemberektől a gyakorlat megköveteli a hatályos büntetőeljárás törvény szó szerinti ismeretét és annak készség szintjén történő alkalmazását. Az eljárásjog az anyagi jognál kevesebb teret enged a jogalkalmazói értelmezés számára. Ezekre tekintettel a büntető-eljárásjog oktatásában továbbra is indokolt a hagyományos oktatási módszerek alkalmazása, ugyanakkor teret kell engedni az innovatív oktatási módszereknek is. Ezt szemléltetve, egy játékos tanulásra invitálta a konferencia résztvevőit, akik így saját maguk tapasztalhatták meg, hogy mennyivel izgalmasabb és hatékonyabb a büntető-eljárásjog elsajátítása online platformok segítségével. A professzor asszony a „mentimeter”⁹ alkalmazás hasznosságát mutatta be a büntető-eljárásjog oktatásának keretein belül. A hallgatóság bűnesetek leírásait olvashatta el, majd az okostelefonok segítségével a mentimeter platformjára belépve kellett kiválasztaniuk a helyes megoldást a felsorolt állítások közül. Az előadó ezzel arra próbálta felhívni a figyelmet, hogy a hallgatók körében is hasznos és motiváló lehet az online szavazórendszer. Az előadó elmondta, hogy a hallgatók körében alkalmazza ezt a módszert, majd a számonkérés fontos részét képező kollokviumok elektronikussá tételét is felvetette az előadása végén.

A kávészünet előtti utolsó előadást Dr. habil Nagy Zoltán András egyetemi docens tartotta meg *A modern technológiák kihívásai az egyetemi oktatásban* címmel. Az előadó elsőként a technika és technológia gyors ütemű fejlődéséről beszélt, és ezzel összefüggésben

⁸ Kovács (2015); Kovács (2018)

⁹ www.mentimeter.com – Az alkalmazás segítségével lehetőség van kvíz, feleletválasztós, nyitott kérdések, szöveghöz vagy számskálátípusú kérdések beállítására is.

felhívta a figyelmet a technológiai fejlődés növekedési ütemének exponenciális realitására. Hiszen azoknak az országoknak, amelyek nem tartanak lépést a fejlődéssel, nem alkalmazkodnak, a lemaradásuk is exponenciális lesz. Az oktató különböző modern technológiai eszközöket említett, majd ezek oktatásban megjelenő kihívásaira is kitért (például a drón, 3D, IoT, MI, az önvezetők és a digitális rádiózás). Az előadó véleménye szerint az egyetemi oktatásban nem késlekedhetünk, hiszen egyfelől a technológia fejlődése nem tart lépést az országok adaptációjával, másfelől, ha olyan hallgatók végeznek az egyetemen, akiknek technológiai jártassága nem megfelelő, akkor jogalkotóként, jogalkalmazóként ismeretlen marad előttük az a világ, amelyben élnek. A képekkel tarkított előadás felhívta a figyelmünket a technológiai fejlődés követésének fontosságára nemcsak az egyre fejlődő világunkban, hanem az oktatás területén is. A bünyülőző szervek munkájában már nélkülözhetetlennek tekinthető az elektronikus térben való szűrő-kutató tevékenység, valamint a modern technológiai eszközöknek a használata, továbbá a kriminalisztika új kutatási területének tekinthetők az interoperabilitási e-nyomozási ismeretek.¹⁰

Dr. Schubauerné dr. Hargitai Vera, a Közjogi és Rendészeti Jogi Tanszék mesteroktatója a polgárjog berkeibe kalauzolta a hallgatóságot a szünet utáni tartalmas beszélgetéseket követően. Előadásának címe: *A „civiljogi” tárgyak oktatásának gyakorlati tapasztalatai és problémái*. Az előadó először a rendészeti civiljog tantárgyat helyezte el a civiljog, polgári jog palettáján, amelynek ismerete a rendészeti kar hallgatói számára feltétlenül szükséges ismereteket tartalmaz. A tantárgy azért is különösen fontos, mert az itt oktatott jogintézmények adják más tanegységek háttéranyagát, és a területre tartozó jogszabályi rendelkezések ismerete emeli a hallgatók szakmai munkájának minőségét, és biztos alapot ad a többi jogi tantárgynak, valamint a szakmai tantárgyaknak. Az órán átadott gyakorlati ismeretek segítik a hallgatók mindennapi életében felmerülő jogi problémák megoldását is (például adásvételi szerződés). Az oktató szerint a tárgy nem tartozik az úgynevezett szakmai tárgyak körébe, a stúdium mind az óraszámok tekintetében, mind a hallgatói hozzáállásban sajnos hátrányos helyzetben van. Így annak érdekében, hogy a hallgatók biztosan elsajátítsák a számukra szükséges ismereteket, a tantárgy keretében a pedagógiai, oktatási módszerek széles tárházát kell az oktatás során alkalmazni. Az előadás során ezen oktatási módszerek tapasztalatáról hallhattunk, valamint az előadó rámutatott azokra a megoldásokra, és lehetőségekre is, amelyek biztosítása által az oktatás problémái és nehézségei feloldhatók lennének.

A soron következő előadást a Sokszinű Kar konferencia egyik megálmodója és társ-szervezője, Ürmösné Dr. Simon Gabriella, az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus vezetője és adjunktusa tartotta meg, aki a nyelvtudományi doktori kutatásának eredményeit prezentálta a konferencián *A két nem diskurzusának diszkrepanciái a kultúranthropológia és a lingvisztikai szintek tükrében* címmel. Az előadás felvezetőjében bepillantást engedett az alkalmazott nyelvészet, azon belül is a szociolingvisztika és a pszicholingvisztika tudományába, felvázolva, hogy milyen diszkrepanciák tapasztalhatók a szakirodalom

¹⁰ Nyitrai (2018)

szerint a nők és a férfiak kommunikációjában, és képességeiben a távoli szubkultúrákban, egyes érákban és a jelenben egyaránt.¹¹ A lektorátusvezető kitért az egyes lingviztikai szinteken tapasztalt distinkciókra, nevezetesen a fonetikai, a morfológiai, a szintaktikai, valamint a kommunikatív kompetencián belüli (ahol a diskurzusjelölőket, a pletykainformációt, az imperatívuszokat, az együttbeszélést, a közbevágást, a felkiáltást, valamint az „ugye” partikulát vizsgálta) eltérésekre és gyakoriságokra.¹² A doktori kutatása korpuszául spontán beszéd szekvenciákat rögzített 2-2 órában diktafonnal 5-5 személyből álló egynyelvű és görög–magyar kétnyelvű diskurzusokban, amelyet 100 oldalban transzkribált és elemzett. A hipotézise szerint kevesebb eltérés tapasztalható a bilingvis egyéneknél, mivel köztudottan rugalmasak és alkalmazkodóbbak, mint az egynyelvűek. A két korpuszban több ponton is beigazolódtak a szakirodalomban felvázolt különbségek, amihez elengedhetetlen volt a görög kétnyelvűség-kutatók és gendernyelvészek kutatásainak feltárása annak érdekében, hogy átfogó képet lehessen kapni a görög kultúrantropológiai vonatkozásokról. A görög–magyar kétnyelvű korpuszban több száz kódváltás volt tapasztalható a szavakon és a mondatokon belül, valamint a mondatok között is. A magyar ragok és a görög lexémák is szervesen beleilleszkedtek a bilingvisek diskurzusába.¹³ A bilingvis kisebbség szólóhívási nehézségekből, érzelmi indítatásból és a beszéd akkomodációból kifolyólag is alkalmazta a kódváltásokat. A kódváltások gyakoriságát a nemek tekintetében SPSS-statisztikával vizsgálta az alkalmazott nyelvész-kutató.

A nyelvészeti vizsgálódás után a magánbiztonság témája került előtérbe Rottler Violetta tolmácsolásában, aki a Magánbiztonsági és Önkormányzati Rendészeti Tanszék oktatója. A *Sokszínú magánbiztonság* című előadásában az oktató először a BSc szintű felsőfokú biztonsági vezetői képzésről beszélt, amelyre Magyarországon egyedül az NKE Rendészettudományi Karán van lehetőség a biztonsági szakirányon. A tanszék a magánbiztonság rendészettudományon belüli helyének tudományos megalapozásán munkálkodik többek között. Ezt követően az előadó a magánbiztonság definíciójára tért ki, amely egyáltalán nem egyszerű, mivel a fogalom még nincs jelen a köztudatban vagy csak részlegesen jelenik meg. A magánbiztonsági tevékenységek sokszínűségének és a magánbiztonság jellegének szemléltetésére az előadó Bruce George és Mark Button jéghegyhasolatát említette, ami „a látható-láthatatlan rész” arányát mutatja meg. A magánbiztonsági iparág hozzáadott értéket képez, mérése pedig nem magától értetődő. A fenti szerzőpáros a magánbiztonság esszenciáját annak funkcionalitásában látja és négy alapvető funkció mentén jellemzi az egyes biztonsági termékeket és szolgáltatásokat. Ez a modern szemléletmód egyre inkább utat tör magának és ismertté válik mind a biztonsági szakmában, mind a tudományos körökben. Összefoglalva az elhangzott információkat: a magánbiztonság sokszínűségét csak multidiszciplináris szemléletmóddal lehet megközelíteni. Az előadó véleménye szerint a leendő biztonsági

¹¹ Ürmösné (2014; 2018)

¹² Ürmösné (2012a)

¹³ Ürmösné (2012b)

vezetőknek útravalóul sokrétű ismeretanyagot kell átadniuk annak érdekében, hogy a biztonsági szakma polihisztorai kerüljenek ki a képzésről.

Az ebéd előtti blokk lezárásaként egy oktatásmódszertani témájú előadást hallgathattunk, amelynek címe: *A Café módszer alkalmazásának tapasztalatai a rendészeti felsőoktatásban*. A szerzőpáros egyik tagja Molnár Katalin, a Rendészeti Magatartástudományi Tanszék egyetemi docense és Uricska Erna, az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus mesteroktatója. Az előadás egy olyan módszer alkalmazásának tapasztalatait mutatta be, amely a modern pedagógiai megközelítéseknek megfelelően egy partnerségi viszony kereteiben próbálja a hallgatók képességeit fejleszteni. Az eredeti módszer neve World Café, amit Molnár Katalin három speciális alapelvvel kiegészítve Police Café néven adaptált a magyar rendészeti körülményekre.¹⁴ E módszert megismerve és némiképp átalakítva Uricska Erna alkotta meg a Café EFLE (English for Law Enforcement) módszert az idegennyelvi kompetenciák fejlesztésének céljából.¹⁵ Ezután betekintést nyerhettünk abba, hogyan is néz ki ez a játékos, kreatív és aktív tanulási mód. „A Café résztvevőit, főleg, ha összeszokott tanulócsoportokról – vagy, ahogy a Rendészettudományi Karon hívják őket, szakaszokról – van szó, mindig az aktuális célhoz szabott szempontok mentén érdemes csoportokra osztani.”¹⁶ A pedagógiai tapasztalatok a következők voltak: a Café módszer növeli a hallgatói aktivitást, fejleszti a kommunikációs és az együttműködési készséget, hosszan fenntartja és ezáltal edzi a koncentrációs készséget, valamint empátiára nevel. Fejleszti a kreativitást, kölcsönös inspirációt ad a résztvevőknek, önbizalmat, magabiztosságot ad, csillapítja a lámpalázzat, a vélemények ütköztetésének kulturált módjára tanít, és folyamatos idegen nyelvű kommunikációra ösztönzi a nyelvtanulót.¹⁷

Az állófogadás után előadóink közt köszönthettük Erdős Ágnes rendőr őrnagyot, a Rendészeti Kiképzési és Nevelési Intézet Intézkedéstaktikai és Informatikai Csoport szaktanárát és szerzőtársát, Dr. Gáspár Miklós rendőr alezredest a Rendészeti Kiképzési és Nevelési Intézet Lövészeti és Intézkedéstaktikai Kiképzői tanszékéről. Az előadók *A lökiképzés szerepe a magyar rendészeti felsőoktatásban* címet adták az előadásuknak. A prezentációban arról kaptunk rövid tájékoztatást, hogy a fegyverrel szolgálatot teljesítő rendészeti dolgozók az államtól kapott felhatalmazás alapján viselnek lőfegyvert a mindennapi szolgálatuk során. Ebből adódóan van, aki egyenruhát, és van, aki polgári öltözetet visel az év minden napján. Az előadás további részében érdekes információkat tudhattunk meg a fegyverek használatával kapcsolatban, valamint arról, hogy kell-e lőfegyvert viselnie egy rendőrnek, pénzügyőrnek vagy büntetés-végrehajtási őrnek. A prezentáció során arról is szó esett, hogy mitől korszerű egy szolgálati lőfegyver, és tájékoztatást kaphattunk a gépkarabélyról is. Az előadás a szolgálati lőfegyverek

¹⁴ Molnár (2019a; 2019b)

¹⁵ Molnár–Uricska (2019); Uricska (2020)

¹⁶ A Café módszerről további információk olvashatók az *A Café módszer alkalmazásának tapasztalatai a rendészeti felsőoktatásban* című tanulmányban. Molnár–Uricska (2019)

¹⁷ Molnár–Uricska (2019) 71.

használatára történő kiképzés rövid ismertetését tűzte ki célul, amelyben az előadók utalást tettek a jelen és a jövő kihívásaira, fejlődési irányaira és lehetőségeire.

A délutáni szekció következő előadója Mátés Gábor rendőr őrnagy volt, a Rendészeti Kiképzési és Nevelési Intézet Intézkedéstaktikai és Informatikai Csoport mesteroktatója, aki a *Jó gyakorlatok az oktatásban és a Rendészettudományi Karon* címet választotta előadásának. A kutató bevezetőjében elmondta, hogy miért áll hozzá közel ez a téma, és miért tartja az oktatást az egyik legszebb és legfontosabb hivatásnak. Ezt követően az előadó kitért az oktatás módszertanának jelentőségére, a pedagógiai érzék/tapasztalat fontosságára, majd a tanárok, oktatók felelősségét hangsúlyozta a társadalom fejlődése tekintetében. Előadásában beszélt az általa oktatott tantárgyról, az intézkedés-taktikáról. Bemutatott néhány általa használt rendhagyó, de működő módszert, amelyeket elméleti és gyakorlati órákon is alkalmaz. Az előadó kiemelt hangsúlyt adott az oktatás végső céljának megteremtésére, ami a magas önbecsülésű, jó szakemberek képzését foglalta magában, és az ehhez vezető célok elérésének lehetőségeit részletezte. Végül, de nem utolsósorban felhívta a figyelmet a „Z” generáció életkori sajátosságaira és oktatásuk hatékony módszereire.¹⁸

A konferencia soron következő előadója Dr. Farkas Johanna docens asszony volt, a Kriminálpszichológia Tanszék oktatója. Előadásának *A szervezeti kultúra jellegzetességei a szociodemográfiai adatok tükrében* címet adta. A kutató előadásában elmondta, hogy a szervezeti kultúra jellegzetességeinek összességéből formálódó attitűdök ismerete segítheti a rendőri vezetőket a külső és belső stratégiákkal kapcsolatos vezetői döntések meghozatalában¹⁹ és a környezeti változásoknak leginkább megfelelni képes²⁰ szervezeti kultúra tudatos alakításában.²¹ Ennek szellemében egy KÖFOP-kutatócsoport keretein belül végeztek egy széles körű kutatást az egyik megyében.²² A kutatáshoz az egyéni és a fókuszcsoporthoz interjúk mellett egy 85 tételből álló kérdőívet is alkalmaztak, amit az ORFK is jóváhagyott. Az eredmények tanúsága szerint a rendőrség erőssége az összetartozás, az elhivatott állomány, a szakmaiság és a lojalitás.²³

Barnucz Nóra – az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus egyetemi tanársegédje, a Debreceni Egyetem, Humán Tudományok Doktori Iskola, Neveléstudományi Doktori Programjának abszolvált doktorandusza – prezentációjának köszönhetően betekintést nyerhettünk kutatási témájába. A kutató a közoktatásban dolgozó pedagógusok IKT-attitűdjét vizsgálja. Előadásának címe *Az IKT-eszközök alkalmazhatóságának megítélése a pedagógusok szemszögéből* volt. A kutató előadásában az IKT-eszközök oktatásban való fontosságáról és hasznosságáról beszélt. Előadásában kifejtette, hogy az IKT-eszközök a 21. század társadalmának mozgórugói, amelyek óriási hatással vannak egy ország gazdasági-társadalmi fejlettségére.²⁴ Ezt bizonyítják az IKT pedagógiai innováció hatását

¹⁸ Borszéki (2014)

¹⁹ Farkas (2016)

²⁰ Borbély-Tózsér-Farkas (2017); Farkas et al. (2018)

²¹ Farkas-Krauzer-Kovács (2018)

²² Farkas-Horváth-Tegyey (2018)

²³ Farkas-Horváth (2020)

²⁴ KSH (2012)

vizsgáló hazai és nemzetközi kutatások is.²⁵ A prezentációban egy online kvantitatív vizsgálat eredményeit mutatta be, amelynek során az említett két megye pedagógusainak oktatásban megnyilvánuló IKT-attitűdjét vizsgálta (N = 331). Az előadó véleménye szerint mivel a tanulási–tanítási környezet minősége, a tanulók iskolai eredménye, az iskolai klíma összefüggésbe hozható a pedagógusok gyermekekkel kapcsolatos attitűdjével,²⁶ így hipotézise szerint mindez összefüggésbe hozható a pedagógusok IKT-eszközök oktatásban való használatának attitűdjével is.²⁷ Az eredmények szerint az IKT-eszközök oktatásban való megjelenése az oktatásban hasznos, de nem egyedülálló lehetőség a tanulók kognitív és affektív tudásának fejlesztésére.²⁸

A konferencia utolsó szekciójának első előadója Kovács Éva volt, az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus nyelvtanára, az Óbudai Egyetem Biztonságtudományi Doktori Iskolájának doktorandusza. Kutatási területe az angol biztonságtechnikai szaknyelv hatása a hallgatók szakfogalmi rendszerének fejlődésére. Előadásának az alábbi címet adta: *A feladatorientált felkészítés hozzájárulása a biztonságtechnikai hallgatók szaknyelvi fejlődéséhez*. Az előadó a kutatási témáját mutatta be, ami az angol biztonságtechnikai szaknyelv bevezetésének és oktatásának lényeges kérdéseivel foglalkozik. A kutató elmondta, hogy egy olyan fiatal tudományág, mint a biztonságtechnika, amely a hazai felsőoktatásban eltöltött 25 évét éppen tavaly ünnepelte, az angol szaknyelvének hazai bevezetése az egyetemi képzésbe számos kihívással néz szembe. Ezek kiindulópontja a szaknyelvi szükségletelemzés,²⁹ valamint a legfrissebb releváns szakirodalom körülhatárolásának módszere, amely a tudományágot leghitelesebben képviseli, és amelynek tartalma alapul szolgálhat a kurzus tantárgyi tematikájához, valamint a nyelvi órák tananyagának kialakításához. A kutató célja megvizsgálni, hogyan valósíthatók meg azok a legfontosabb célok, amelyeket a tantárgy bevezetésével az Óbudai Egyetem Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Karának intézményével karöltve tűztek ki. Az előadó azt vizsgálja, hogy miként lehetséges a legeredményesebben fejleszteni a hallgatók szakfogalmi rendszerét a cél- és anyanyelven, valamint az általános nyelvi készségeiket.

Nagy György – az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus nyelvtanára és az írországi Limericki Egyetem negyedik éves doktorandusza – előadásának témájával és előadási stílusával kellőképpen felkeltette a konferencián részt vevők figyelmét. Kutatási területe az interkulturális kompetencia vizsgálata. Előadása az *Úton az interkulturális kompetencia felé: modellek és keretrendszerek az angolul tanuló hallgatók interkulturális kompetenciájának fejlesztésére* címet viselte. A kutató elmondta, hogy a nyelvtanulás során elkerülhetetlen a különböző kultúrákkal való találkozás. Egy nyelvtanuló nemcsak a nyelvhez kapcsolódó kultúrát, hanem más kultúrákat, sőt hazája kultúráját is

²⁵ Balanskat et al. (2006); Barnucz (2019a); Buda (2017); Condie–Munro (2007); Czékmán (2017); Barnucz (2019b); Uricska (2020). Az IKT-eszközök hatékonyságát a nemzetközi rendészeti oktatásban, ezen belül a rendészeti és határrendészeti angol szaknyelvi képzésben érintettek is felismerték, és több évtizede használják. Borszéki (2019)

²⁶ Széll (2015)

²⁷ Barnucz–Labancz (2015)

²⁸ Barnucz (2019c)

²⁹ Borszéki (2020)

jobban megismeri, miközben interkulturális kompetenciája fejlődik.³⁰ A külföldi szakemberekkel való sikeres együttműködés és az idegen civilekkel történő eredményes munka érdekében fontos, hogy a jövő rendőrtisztje is átfogóan és részletesen ismerkedjen meg minél több kultúrával, ami a hallgató identitásfejlődését is segíti. Az előadás az interkulturális kompetencia négy alkotóelemét mutatta be, ami nem más, mint a tárgyi tudás, gondolkodás, hozzáállás és a tudatosság.³¹ A kutató beszélt ezen alkotóelemek fejlesztését segítő keretrendszerekről is.³² Az előadás célja az volt, hogy segítsen a nyelvtanároknak és más oktatóknak tananyagaikba szisztematikusan beépíteni a kulturális elemeket, hogy a hallgató hatékonyan és megfelelően³³ tudja elérni kommunikációs céljait idegen nyelvi környezetben akár itthon, akár külföldön.

A konferencia utolsó szekcióját Nagy Ádám Ferenc, a Testnevelési és Küzdősportok Tanszék testnevelő tanára zárta. Előadásának címe az *Egyetemi egészségtudatosság oktatási szokások a XXI. században* volt. Az előadó bevezetőként elmondta, hogy az egészségtudatosságra, az egészséges életmódra való nevelés és szemlélet kialakításának utolsó közösségi helyszíne a felsőoktatási intézmény. Magyarországon, sőt a világ minden területén különböző projekteket, jó gyakorlatokat dolgoztak ki annak érdekében, hogy az aktuális generáció részére átadják a tudást, a szemléleti módokat, ezzel javítva az életminőségüket. A kutató célja az volt, hogy röviden bemutassa a magyar, illetve néhány európai egyetemi nevelési oktatási rendszert. Az előadó az egyetemi egészségfejlesztés stratégiai megközelítésének fontosságára hívta fel a figyelmet, majd említést tett egy felsőoktatási projektről, amelynek célkitűzése az „Egészségfejlesztési szakmai hálózat létrehozása”, amelynek keretein belül több budapesti és vidéki egyetemen szakmai terveket és programokat hoztak létre. Nemzetközi viszonylatban a 2015-ös Okanagan Nemzetközi Egészségügyi Támogatási Charta az irányadó, amelynek keretein belül arra ösztönzik a felsőoktatási intézményeket, hogy egészségfejlesztési elveket dolgozzanak ki és a társadalom modelljei és tesztműszerei közé vonják be azokat.

Következtetés és a jövő perspektívái

Bízunk benne, hogy a sajátos logóval és a kezdeményezéssel hagyományt fogunk teremteni. Ez egyben egy célkitűzés is, valamint arról sem szabad megfeledkeznünk, hogy rengeteg pozitív visszacsatolás érkezett a Sokszínű Kar rendezvényével kapcsolatban a konferenciát követően. Prof. Dr. Ruzsonyi Péter dékán úr, a konferencia megnyitója során elhangzott szavai, valamint igénye a konferencia folytatására is méltán tükrözték a rendezvény fontosságát és jövőbeli perspektíváit. Dékán úrnak és a vezetőségnek is köszönetet mondunk, amiért támogatták a konferenciánkat és hittek bennünk. A *Magyar Rendészet* folyóirat is felkarolta a kezdeményezést,

³⁰ Kramsch (1993)

³¹ Byram–Gribkova–Starkey (2002); Deardorff (2006); Fantini (2009)

³² Nagy (2018; 2019)

³³ Fantini–Tirmizi (2006)

és helyet adott az elhangzott előadások tanulmányokban történő megjelenéséhez. A konferenciát követően a pozitív felszólalások alapján érezhető volt, hogy a kiképzők és a társadalomtudósok is megtiszteltetésnek vették, hogy ezen a tudományos konferencián bemutathatták előadásaikat, és pozitívumként könyvelték el, hogy a rendészeti témakörökön kívül más tudományágakba is betekintést nyerhettek (lásd: bölcsészettudomány).

Dr. Molnár Katalin docens asszony az internetes blogjában is felidézte pozitív élményeit a konferenciával kapcsolatban, mondván: „Amikor megláttam a Kosztolányi idézetet arra gondoltam, ilyet is csak bölcsészek tudnak előkapni a raktárból. Már a címadások is tükrözték a konferencia nevét adó sokféleséget. Ugyanezt a tarkaságot szimbolizáló logót is választottak a jó ízlésű szervezők: egy színes szirmokból álló virágot, amely azt sugallhatja: szép a kar oktatói sokszínűsége is. A szakok, szakirányok, képzési formák és szintek, az itt tanulók által képviselt rendészeti szakterületek magától értetődően sokfélék. Most, hogy vége, és igen csak sikeres volt, én máris jelzem: részemről biztosan van rá igény. Mert nemcsak a felhozatal, de a szervezés is profeszszionális volt. Az előadások valóban lefedték szinte az egész kar képzési kínálatát, már amennyire ez egyáltalán egyetlen napba belesűrítendő. Mindent összevetve: nagyon jól éreztem magam. Ha belegondolok, ez persze egyáltalán nem véletlen, hiszen egész nap döntően bölcsészek, mi több, nyelvészek között voltam. Tudják: akik fél szavakból, sőt, annál kevesebből is értik egymást”.³⁴ Köszönjük docens asszony megtisztelő és motiváló szavait, és méltán állíthatjuk, hogy jövőre, ugyanígy fogunk igyekezni.

Tavasszal, lassan újra elkezdődnek a szervezési munkálatok, és továbbra is bízunk abban, hogy ismét 18 előadót üdvözölhetünk 2020 szeptemberében is a Sokszínű Kar II. konferencián. Továbbra is várjuk a társtanszékek kollégáit, akik megoszthatják velünk jó gyakorlataikat és kutatásaik eredményeit. A célunk az, hogy bebizonyítsuk, mennyire sokoldalúak a kollégák és hogy miből jön létre a szerves egész, amit úgy hívunk, hogy Rendészettudományi Kar.

IRODALOMJEGYZÉK

- Balanskat, Anja – Blamire, Roger – Kefala, Stella (2006): *The ICT Impact Report. A review of Studies of ICT Impact on Schools in Europe*. Brussels, European Communities, European Schoolnet.
- Barnucz Nóra – Labancz Imre (2015): Pedagógusok és az IKT Magyarország keleti régióiban. In Pusztai Gabriella – Morvai Laura szerk.: *Igények és lehetőségek a pedagógus-továbbképzés változó rendszerében*. Nagyvárad–Budapest, Partium Könyvkiadó. 235–245.
- Barnucz Nóra (2019a): IKT eszközök szerepe az angol nyelv oktatásában. *Educatio*, 28. évf. 2. sz. 403–414. DOI: <https://doi.org/10.1556/2063.28.2019.2.14>
- Barnucz Nóra (2019b): Digitális egyenlőtlenségek a szociológiai elemzések tükrében. In Karlovitz János Tibor szerk.: *Tanulmányok a kompetenciákra építő, fenntartható kulturális és technológiai fejlődés köréből*. Komárno, International Research Institute. 205–212.

³⁴ Molnár (é. n.); Molnár (2019)

- Barnucz Nóra (2019c): IKT-eszközökkel támogatott (rendészeti) nyelvoktatás. *Magyar Rendészet*, 19. évf. 4. sz. 15–31. DOI: <https://doi.org/10.32577/mr.2019.4.1>
- Borbély Zsuzsanna – Tözsér Erzsébet – Farkas Johanna (2017): A tömeges méretű illegális migráció pszichés következményei a rendészeti feladatellátás során. *Hadtudományi Szemle*, 10. évf. 3. sz. 288–304.
- Borszéki Judit (2014): Activities that have worked well in teaching ESP. In Fregan Beatrix szerk.: *Success and Challenges in Foreign Language Teaching: International Conference for Language Instructors*. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem. 55–64.
- Borszéki Judit (2019): E-learning anyagok használata az angol rendészeti szakmai nyelv oktatásában. *Rendőrségi Tanulmányok*, 19. évf. 3. sz. 115–149.
- Borszéki Judit (2020): Az English for Border and Coast Guards című nemzetközi szaknyelvi oktatóanyag fejlesztésének folyamata – a nem-nyelvész szakemberek szerepe. In *Porta Lingua 2020. Szaknyelvoktatás és -kutatás nemzetközi kontextusban*. Budapest, SZOKOE. (megjelenés alatt).
- Buda András (2017): *IKT és oktatás – Együtt vagy egymás mellett?* Debrecen, Belvedere Meridionale Kiadó. DOI: <https://doi.org/10.14232/belvbook.2017.58528>
- Byram, Michael – Gribkova, Bella – Starkey, Hugh (2002): *Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching: a practical introduction for teachers*. Strasbourg, Council of Europe.
- Deardorff, Darla K. (2006): The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization at Institutions of Higher Education in the United States. *Journal of Studies in International Education*, Vol. 10. No. 3. 241–266. DOI: <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>
- Condie, Rae – Munro, Bob (2007): The impact of ICT in schools – a landscape review. Coventry, Becta.
- Czékmán Balázs (2017): Tablettel támogatott oktatási intézményi implementáció. In Mrázik Julianna szerk.: *A tanulás új útjai*. Budapest, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA). 75–90.
- Fantini, Alvino (2000): A Central Concern: Developing Intercultural Competence. *SIT Occasional Papers Series*, No. 1, Spring, 25–33.
- Fantini, Alvino – Tirmizi, Aqeel (2006): Exploring and Assessing Intercultural Competence. *World Learning Publications*, Paper 1.
- Farkas Johanna (2016): The Drawbacks of Group Decision Making from a Psychological Aspect. *Magyar Rendészet*, 16. évf. 2. sz. 67–78.
- Farkas Johanna – Krauzer Ernő – Kovács Gábor (2018): A rendőrség szervezeti kultúrája. *Belügyi Szemle*, 66. évf. 12. sz. 71–81. DOI: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2018.12.5>
- Farkas Johanna – Borbély Zsuzsanna – Tegye Andrea Cecília – Tözsér Erzsébet (2018): A „migráns-helyzet” feladatellátása következtében jelentkező pszichés hatások. *Pro Publico Bono*. 18. évf. 1. sz. 4–33.
- Farkas Johanna – Horváth József – Tegye Andrea Cecília (2018): *A Komárom-Esztergom Megyei Rendőr-főkapitányság szervezeti kultúrájának vizsgálata: Összegző jelentés*. KÖFOP kutatási jelentés. 1–232.
- Farkas Johanna – Horváth József (2020): *Szervezeti kultúrák és kutatásuk*. Budapest, Dialóg Campus Kiadó. (megjelenés alatt)
- Infokommunikációs (IKT) eszközök és használatuk a háztartásokban és a vállalati (üzleti) szektorban, 2012* (2013). Budapest, Központi Statisztikai Hivatal.
- Kovács Éva – Christián László (2018): Private Security and Municipal Policing in Academic Education. *Magyar Rendészet*, 18. évf. 4. sz. 49–60.
- Kovács István (2015): „Olajozás”, szervezett bűnözés és prostitúció a 90-es években Magyarországon. *Nemzetbiztonsági Szemle*, 3. évf. 1. sz. 114–145.
- Kovács István (2017a): Is the prostitution a threat/danger to a country’s (national)security? *Nemzetbiztonsági Szemle*, Különszám. 12–24.
- Kovács István (2017b): Magyarország határain átnyúló szervezett bűnözés és prostitúciós bűncselekmények a schengeni térségben, különös tekintettel a SOCTA és EUROSTAT értékelésére. *Határrendészeti Tanulmányok*, 17. évf. 4. sz. 82–161.

- Kovács István (2018): Prostitúció, és prohibíció a mai Magyarországon: avagy miért nem sikerül a rendőrségnek a szocializmust levetkőzni a XXI. században. *Létünk*, 18. évf. 2. sz. 7–29.
- Kovács István (2019): *Egy empirikus kutatás részletei: a prostitúció jelensége, és társadalmi kontrollja napjainkban*. Budapest, Dialóg Campus Kiadó.
- Kramsch, Claire (1993): Teaching language along the cultural faultline. In Kramsch, Claire ed.: *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford, Oxford University Press. 205–232.
- Molnár Katalin (2019a): A Police Café hatása a rendőrség és a közösségek kapcsolatára. In Hegedűs Judit szerk.: *Magatartástudományi kutatások a rendészeti képzés megújítása érdekében*. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem. 89–104. DOI: <https://doi.org/10.32577/mr.2019.2-3.9>
- Molnár Katalin (2019b): Rendőrakadémiai élményeim. Police Café blogkönyv. Budapest, Rejtjel Kiadó.
- Molnár Katalin – Uricska Erna (2019): A Café módszer alkalmazásának tapasztalatai a rendészeti felsőoktatásban. *Magyar Rendészet*, 19. évf. 4. sz. 69–80. DOI: <https://doi.org/10.32577/mr.2019.4.5>
- Nagy, György (2018): Towards intercultural competence: models and frameworks for developing ESOL learners' intercultural competence in Ireland. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, Vol. 5 No. 3. 649–660. DOI: <https://doi.org/10.31880/10344/6951>
- Nagy, György (2019): Towards intercultural competence: a model-based framework for improving ESOL learners' cultural content knowledge. In Mishan, Freda ed.: *ESOL Provision in the UK and Ireland*. Bern, Peter Lang. 341–360. DOI: <https://doi.org/10.31880/10344/6951>
- Nyitrai Endre (2018): Az interoperabilitási e-nyomozás alapjai. *Belügyi Szemle*, 18. évf. 10. sz. 108–121. DOI: <https://doi.org/10.38146/BSZ.2018.10.7>
- Széll Krisztián (2015): Iskolai eredményesség és tanári attitűdök. In Szemerszki Marianna szerk.: *Eredményesség az oktatásban*. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OFI) 25–51.
- Uricska Erna (2020): Közösségi rendészet – közösségi média? Elméleti háttér és a rendészeti digilektus fogalmának bevezetése. *Magyar Rendészet*, 20. évf. 1. sz. (megjelenés alatt).
- Ürmösné Simon Gabriella (2012a): Hungarian–Greek communicative strategies in respect of gender. Mental procedures in language processing. *Studies in Psycholinguistics*. Budapest, Tinta Kiadó.
- Ürmösné Simon Gabriella (2012b): Egynyelvűek kommunikációja a nemek tükrében. *Tavaszi Szél 2012 / Spring wind konferenciakötet*. Budapest, Doktoranduszok Országos Szövetsége.
- Ürmösné Simon Gabriella (2014): Gender, szubkultúrák, genderpragmatika. *Transzdiszciplináris üdvözlések Lengyel Zsolt számára*. Budapest–Veszprém, Gondolat Kiadó.
- Ürmösné Simon Gabriella (2018): Gendernyelvészet a kulturális antropológia és a lingvisztikai szintek tükrében. In Dobák Imre – Hautzinger Zoltán szerk.: *Szakmaiság, szerénység, szorgalom*. Ünnepi kötet a 65 éves Boda József tiszteletére. Budapest, Dialóg Campus Kiadó.

Internetes forrás

- Molnár Katalin (é. n.): Egy üde színfolt az egyenruhák erdejében. Forrás: <http://bit.ly/36pUg96> (2020. 01. 19.)