

# A digitális pedagógia alkalmazásának lehetőségei a rendészeti szaknyelvi órán

BARNUCZ Nóra<sup>1</sup>

*A tanulmány a rendészeti szaknyelv oktatásához kínál olyan jó gyakorlatokat, amelyek – didaktikai és oktatásmódszertani felépítésükkel – hozzájárulnak a 21. századi élménypedagógia megvalósításához a felsőoktatásban. Az elméleti részben tárgyalt modellek és elméletek részletes kifejtése szemlélteti a gyakorlati részben bemutatott jó gyakorlatok korszerűségét és fontosságát, amelyek alkalmazása tantárgytól függetlenül releváns lehet. A bemutatandó jó gyakorlatok tanórai kivitelezése leginkább számítógépes laborban, vagy laptopok, illetve mobil eszközök alkalmazásával történik, pozitív irányba mozdítva ezzel a hallgatók tanórai motivációját. Mindezekon túl, a digitális kompetencia igénybevételével hatékonyan fejleszthető a hallgatók szakmai szókincsének tudástára, valamint célnyelvű kommunikációja.*

**Kulcsszavak:** angol rendészeti szaknyelv, élménypedagógia, motiváció, felsőoktatás, digitális platformok, idegennyelv-tanítás/-tanulás.

## 1. Elméleti háttér

A tanulmány első részében az „*egyetemi háromszöget*”, a motiváció, a mentorálás, tehetséggondozás és felzárkóztatás rövid szakirodalmi hátterét, valamint a nyelvvel-sajátítási elméleteket világítjuk meg. A tanulmány második részében egy rendészeti szaknyelvi óra oktatásmódszertani és didaktikai felépítésének bemutatása olvasható.

1869. augusztus 15-én adták ki a *Közbiztonság* című első rendészeti szaklapot,<sup>2</sup> amelynek első oldalán szerepelt a tudományos igényességgel felkészített rendőr, aki személyünk és vagyonunk őre.<sup>3</sup> A szaklap szerkesztője már az 1870. január 9-ei második lapszám vezércikkében is lényegesnek tartotta kiemelni, hogy „bármily rendszerre is alapíttassék a rendőrség újjászervezése, ez csak akkor fog megfelelni

<sup>1</sup> Egyetemi tanársegéd, Nemzeti Közzolgálati Egyetem Rendészettudományi Kar Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus; kutató, Kreatív Tanulás Program Kutatóműhely, IKT MasterMinds Kutatócsoport. E-mail: [barnucz.nora@uni-nke.hu](mailto:barnucz.nora@uni-nke.hu)

<sup>2</sup> Szöllősy Alfréd: Az első rendőri szaklap. *A Rend*, (1927), február 19. 3.

<sup>3</sup> Lippai Zsolt Sándor: A rendészettudományi alapokra helyezett tiszthelyettes-képzés múltja és jelene. In Harmati Barbara et al. (szerk.): *Honestas, Humanitas, Humilitas: ünnepi kötet Kerecsi Klára tiszteletére*. Budapest, L'Harmattan Kiadó, 2021. 128.

hívásának, ha a rendészeti közegek a rendészeti tudományban elméletileg is kiképeztetnek”.<sup>4</sup> S érvényes ez egyébként a büntetés-végrehajtás tudományos területén is.<sup>5</sup> Az évszázados szavak jelenkori súlya megmutatkozik a rendészeti felsőoktatás életében is, ahol a szakemberképzés gyakorlati követelményeit és a tudomány művelésének elméleti sajátosságát különböztethetjük meg, ami nem történhet a készségtantárgyak (például szaknyelv, testnevelés, informatika stb.) ismereteinek bővítése nélkül.<sup>6</sup> Patyi András cikkében kifejti, hogy az egyetemi működés három tevékenység (kutatás – tudásanyag-előállítás – ismeretátadás) együttes és egymásra tekintettel lévő kifejtését igényli és jelenti. A Patyi-féle „*egyetemi háromszög*” modell tevékenységrendszerének értelmében a módszertani kihívásokat nehéz lenne elválasztani egymástól, és nem is lenne érdemes.<sup>7</sup>

A módszertani kihívások mellett kiemelt fontosságú a hallgatók tanulási eredményességének növelése és motivációjának fenntartása különböző módszerek és didaktikai feladatok segítségével (például megerősítés, visszacsatolás). A tanulás fontos feltétele a motiváció magas szinten tartása,<sup>8</sup> amihez – az oktatás szintjétől függetlenül – rendkívül jól alkalmazható az élménypedagógia.<sup>9</sup> Ehhez szorosan hozzátartozik az oktatásban használt taneszközök kiválasztása. Ugyan a technológiai háttér biztosítása önmagában még nem meghatározó tényező a tanulói motiváció és az eredményes tanítás-tanulás szempontjából, de az audiovizuális szemléltetés egyrészt lényegesen növeli a tanulók motivációját,<sup>10</sup> másrészt hozzájárul a verbális és non-verbális kommunikáció fejlődéséhez.<sup>11</sup> Tény, hogy a motiváció komplex tényezők összessége, de kétségtlenül kiemelt szerepet tölt be a nyelvtanulás során is.<sup>12</sup>

<sup>4</sup> *Közbiztonság*, (1870), 2. 1.

<sup>5</sup> Czenczer Orsolya: A büntetés-végrehajtási intézetek történetisége: a büntetések végrehajtásának egyes módzatai és intézményei a kezdetektől a rendszerváltásig (1989). *Collega*, 10. (2006), 2–3. 84–93.

<sup>6</sup> Patyi András: „E pluribus unum” – A Nemzeti Közzolgálati Egyetem előtt álló kihívások. *Magyar Közigazgatás*, 1. (2011), 3. 24–31.

<sup>7</sup> Patyi András – Barnucz Nóra: A közszolgálati és rendészeti felsőoktatás néhány időszaki kihívása. *Új Magyar Közigazgatás*, 13. (2020), 4. 1–12.; Uricska Erna – Barnucz Nóra: Egy lehetséges 21. századi hatékony tanítási és tanulási modell a felsőoktatásban. In Demeter Gáborné – Barbara Di Blasio – Gimesi László (szerk.): *Szaktudomány és Hatékony Tanulás: A figyelm- és végrehajtó funkciók szerepe a hatékony tanulásban és tanításban című nemzetközi konferencia előadásai*. Pécs, MTA Pécsi Akadémiai Bizottság, 2021. 23–24.; Barnucz Nóra: Book Review. Uricska Erna's COVIDictionary: Words and Phrases Related to the Global Pandemic. *Beginnings*, 1. (2021b), 2. 43–47.

<sup>8</sup> Jacob Filgona et al.: Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10. (2020), 4. 16–37.; Ürmösné Simon Gabriella et al.: A rendészeti szaknyelv szerepe a felsőoktatásban és az új nyelvi stratégia bevezetése. In Bocz Zsuzsanna – Besznák Rita (szerk.): *Porta Lingua 2021. Szaknyelvoktatás és -kutatás nemzetközi kontextusban. Cikkek, tanulmányok a hazai szaknyelvoktatásról*. Budapest, SZOKOE, 2021. 185–195.

<sup>9</sup> Dominek Dalma Lilla: Élményalapú tárlatvezetés. In Kurta Mihály – Veres Gábor – Verók Attila: *Múzeumandragógia és közösségszolgálat. Az V. Országos Múzeumandragógiai Konferencia válogatott anyaga*. Eger, Eszterházy Károly Egyetem Pulszky Társaság Magyar Múzeumi Egyesület Múzeumandragógia Tagozata, 2017. 22–36.

<sup>10</sup> Barnucz Nóra – Fónai Mihály: Az IKT-eszközök használata az idegennyelv-oktatásban hátrányos helyzetű tanulók iskoláiban. *Információs Társadalom*, 20. (2020), 1. 7–28.

<sup>11</sup> Barnucz Nóra – Uricska Erna: Kiterjesztett valóság és közösségi oldalak alkalmazása a nyelvtanulásban különös tekintettel a rendészeti szaknyelvre. *Rendvédelem*, 10. (2021), 2. 4–48.

<sup>12</sup> Joan Robin: What the „Good Language Learner” Can Teach Us. *TESOL Quarterly*, 9. (1975), 1. 41–51.; Polonyi Tünde Éva – Mérő Diana: A sikeres nyelvtanulás tényezői. *Alkalmazott Pszichológia*, 9. (2007), 2. 88–117.; Barnucz–Uricska (2021): i. m.

A 21. századi konstruktív tanítás-tanulás elképzelhetetlen az oktató osztálytermen belüli mentoráló szerepvállalása, valamint a hallgatók tehetséggondozása és felzárkóztatása nélkül. Kram (1985) szerint a mentorálás olyan tevékenységek készlete, amelybe beletartozik a tanítás, a pártfogás és a támogatás.<sup>13</sup> Ehigie és szerzőtársai (2011) szerint a mentorálás informális kapcsolat, amelynek elsődleges célja a nevelés.<sup>14</sup> Arogundade (2011) a mentorálás tevékenységét tanulási folyamatként jellemzi, amelynek során a mentorált a szervezeti élet szokásait sajátítja el.<sup>15</sup> A felvázolt nézetek alapján a mentorálás az osztálytermen belül is részben megvalósítható tevékenység, amely szoros összefüggésben áll a felzárkóztatás és/vagy tehetséggondozás folyamatával. Mindazonáltal, hogy az oktató irányító szerepet tölt be a tanítás ideje alatt, rejtett mentori tevékenységet is folytat,<sup>16</sup> amelyet nem informális kapcsolat formájában, hanem folyamatos buzdítással végez. Az osztálytermen belüli mentori tevékenység során a tanár sikerélménnyel tanít, nevel, és támogatást nyújt a hallgatók identitásának fejlődésében. Ebből adódóan elsősorban teljesítményjavulás, majd a specifikus készségek elsajátítása, a kritikus gondolkodás fejlődése, az önbizalom és a motiváció növekedése figyelhető meg.<sup>17</sup>

Hazánkban a tehetséggondozás a kilencvenes években vette kezdetét az oktatásban, amelynek értelmében pszichológusok, pedagógusok, egyetemi oktatók hangsúlyozták a kiemelkedő képességű, megfelelő módszerekkel való foglalkoztatás szükségességét, függetlenül attól, hogy az oktatás hol zajlik.<sup>18</sup> Czeizel Endre (1997) definíciója szerint „[a] tehetséggondozás feladata abban rejlik, hogy a kiemelkedő teljesítményre képes egyéneket oly módon segítse, hogy képességeinek megfelelő szinten eredményeket érjenek el, és belső lehetőségeiket kihasználva alkotó egyénekké váljanak”.<sup>19</sup> Míg a felsőoktatásban a tehetséggondozás egyik formája a szak kollégium – amelynek fő célkitűzése a tehetséges hallgatók mentorálása, szakmai segítése, valamint identitásuk erősítése –, addig a felzárkóztatás elsődleges célja a tudáshiányok pótlása révén a munkaerőpiacról való tartós kiszorulás és a periférikus társadalmi helyzet kialakulásának megakadályozása.<sup>20</sup>

<sup>13</sup> Kathy Kram: *Mentoring at Work: Developmental Relationships in Organisational Life*. *Administrative Science Quarterly*, 30. (1985), 3. 454–456.

<sup>14</sup> B. O. Ehigie – G. O. Okang – F. O. Ibode: *Mentoring and Organisational Behaviour*. *IFE PsycholOgIA 2011 Supplement*, (2011). 398–419.

<sup>15</sup> O. Arogundade: *Mentoring and Leadership Succession in Industries and Organizations*. In A. A. Olowu (szerk.): *Mentoring: A Key Issue in Human Resource Management*. Ile-Ife, Ife Centre for Psychological Studies, 2011. 180–186.

<sup>16</sup> Fábán Gergely: *Mentori kézikönyv – Szociális munka Duális képzés mentorainak*. Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar, 2021.

<sup>17</sup> Andy Roberts: *Mentoring Revisited: A Phenomenological Reading of the Literature*. *Mentoring and Tutoring*, 8. (2000), 2. 145–170.; William D. Mangold et al.: *Who Goes Who Stays: An Assessment of the Effect of a Freshman Mentoring and Unit Registration Program on Collage Persistence*. *Journal of Collage Students Retention*, 4. (2003), 2. 95–122.

<sup>18</sup> Czenczer Orsolya: *A gyermekbántalmazás és az erőszakos bűnelkövetés összefüggéseinek vizsgálata a hazai büntetés-végrehajtásban*. In *Ünnepi kötet Dr. Nagy Ferenc egyetemi tanár 70. születésnapjára*. *Acta Universitatis Szegediensis: Acta Juridica et Politica*, 81. Szeged, Szegedi Tudományegyetem Állam-és Jogtudományi Kar, 2018. 187–198.

<sup>19</sup> Czeizel Endre: *Sors és tehetség*. Budapest, Fitt Image – Minerva Kiadó, 1997.

<sup>20</sup> Györgyi Zoltán (szerk.): *Felzárkóztatás, hatásvizsgálatok*. Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2015.

## 2. Nyelvelsajátítási elméletek

A behaviorizmus elméleti modellje<sup>21</sup> a nyelvelsajátítást utánzáson és megerősítésen alapuló folyamatnak tekinti.<sup>22</sup> Crystal (1998) érvelése szerint a nyelvelsajátítás inkább érettség kérdése, mintsem az utánzásé. Chomsky – a nativistákhoz hasonlóan – ugyan nem tagadja, hogy a nyelvtanuló tapasztalata és utánzása is hozzájárul a nyelvelsajátításhoz, de elképzelésük szerint a nyelvelsajátítás is – a járáshoz hasonlóan – genetikailag öröklődik.<sup>23</sup> A társas cselekvésközpontú elmélet szerint a nyelv szociális kontextusban, a környezettel való interakcióban fejlődik.<sup>24</sup> Tomasello (2002) a gyors nyelvelsajátítást a társas-kognitív háttérrel biztosító közös figyelmi jelenetben tartja magyarázhatónak.<sup>25</sup> Minden bizonnyal a biológiai feltételek mellett az utánzási készség, az általános nyelvtanulási mechanizmus, a kognitív tudatosság és a környezet is hozzájárulnak a sikeres nyelvelsajátítás folyamatához.<sup>26</sup>

Az említett tényezők mellett ma az információs társadalom eszközei is hozzájárulhatnak a sikeres szókinccs-elsajátításhoz, ezáltal pedig a kommunikáció fejlesztéséhez. A technológiai eszközök oktatásba való integrálása – azon túl, hogy a hallgatók motivációjának pozitív irányú támogatásához is hozzájárul – alkalmat teremt egyrészt a 21. századi kompetenciák digitális eszközökkel való fejlesztéséhez,<sup>27</sup> másrészt az eredményes, kreatív tevékenységek kivitelezéséhez.<sup>28</sup> A konstruktív (digitális) pedagógia megteremtésével sikeresebb tanulási folyamat érhető el.<sup>29</sup>

<sup>21</sup> B. F. Skinner: *Verbal Behavior*. New York, Appleton-Century-Crofts, 1957.

<sup>22</sup> Polonyi Tünde – Abari Kálmán – Nótin Ágnes: Mesterséges nyelvtanulás első benyomás alapján. *Alkalmazott Pszichológia*, 11. (2009), 1–2. 5–29.

<sup>23</sup> Noam Chomsky: Újabb adalékok a velünk született eszmék elméletéhez. In Pap Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Budapest, Kossuth, 1974. 85–96.; Noam Chomsky: *Mondattani szerkezetek. Nyelv és elme*. Budapest, Osiris Kiadó, 2003; Sebestyén Kereszthidi Ágnes: *Német két tanítási nyelvű alsó tagozatos oktatás elemzése és értékelése*. Doktori értekezés. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2011.

<sup>24</sup> Jerome Bruner: A kommunikációtól a nyelvig. In Pléh Csaba (szerk.): *Szöveggyűjtemény a pszicholingvisztika tanulmányozásához*. Budapest, Tankönyvkiadó, 1987. 455–486.; Michael Cole – Sheila R. Cole: *Fejlődésléktan*. Budapest, Osiris Kiadó, 1997.

<sup>25</sup> Michael Tomasello: *Gondolkodás és kultúra*. Budapest, Osiris Kiadó, 2002.

<sup>26</sup> Sebestyén (2011): i. m.

<sup>27</sup> Horváth László et al.: Tanárképzők digitális kompetenciájának mérése – a DigCompEdu adaptálása a hazai felsőoktatási környezetre. *Neveléstudomány Oktatás-Kutatás-Innováció Tanulmányok*, (2020), 2. 7.; Dominek Dalma Lilla: A flow, mint a pozitív pszichológia jelenléte az oktatásban. *Eruditio – Educatio*, (2021b), 4. 72–82.

<sup>28</sup> Horváth et al. (2020): i. m. 7.; Barnucz Nóra – Uricska Erna: Innovatív nyelvtanulási módszerek és módszertan a rendészeti szaknyelvi képzés vizsgálatában. *Előtanulmány egy vizsgálathoz. Új Pedagógiai Szemle*, 70. (2020), 9–10. 53–63.

<sup>29</sup> Nahalka István: Konstruktív pedagógia – egy új paradigmát a láthatáron (III.). *Iskolakultúra*, 7. (1997), 4. 3–20.; Einhorn Ágnes: *A pedagógiai modernizáció és az idegennyelv-tanítás*. Miskolci Egyetemi Kiadó, 2015; Barnucz Nóra: Az Észak-alföldi pedagógusok IKT-alapú módszertani továbbképzések iránti attitűdjének vizsgálata. In Novák Ildikó (szerk.): *Felemelő oktatás: Tanulmányok Fónai Mihály tiszteletére*. Debrecen, CHERD-Hungary, 2021a. 75–91.

### 3. A gyakorlati óra bemutatása

A tanulmányban az angol rendészeti szaknyelv ismereteinek bővítésére szolgáló tanóra oktatásmódszertani felépítését és annak gyakorlati megvalósítását mutatjuk be. A foglalkozás a Nemzeti Közzolgálati Egyetem Rendészettudományi Kar másodéves nappali tagozatos hallgatóinak körében (n = 12) zajlott, 90 perces óra keretében egy számítógépes nyelvi laborban bonyolítottuk le. A foglalkozás témája az életellenes bűncselekmények megismerése (*Crimes against the person*) volt, amelyet Ürmösné Dr. Simon Gabriella *Technical English for Officers* (2018) című könyvéből dolgoztunk fel.<sup>30</sup> A gyakorlati óra a számítógéppel és a mobil eszközökkel támogatott (*computer- and mobile-assisted language learning*) konstruktív pedagógia<sup>31</sup> és a digitális oktatás<sup>32</sup> irányvonalát képviseli. A gyakorlatok célja egyrészt a szaknyelvi témakör angol nyelvű terminológiájának elsajátítása, a kommunikációs készség fejlesztése, másrészt a kompetenciák fejlesztésével (például együttműködés, határozottság, problémamegoldó képesség, szabálykövetés stb.) a hallgatók kreativitásának, motivációjának, alkotói tevékenységének és önbizalmának támogatása volt. Emellett szükséges, hogy a tananyag releváns információkat tartalmazzon a hallgatók számára, illetve realizisztikus elvárások és elképzelések valósuljanak meg.

A foglalkozás didaktikai célja a már tanult ismeretek elmélyítése volt. A kritikus és következetes pedagógiai folyamat tervezés szempontjai az alábbiak voltak: *a gyakorlat célja, eszközigénye, előnye, hátránya, ellenőrzése, jutalmazás, értékelés*. A gyakorlatok eszközigénye: asztali számítógép, (laptop), mobiltelefon, internet, projektor, vetítővászon és hangszóró, nyomtatott szövegrészek. A modern egyetemi infrastruktúra pedig megfelelő alapot nyújt az oktatás magas színvonalának biztosításához, az universitas közösség erősítéséhez, lépést tartva a 21. század dinamikus oktatástechnológiai fejlődésével, valamint az élen járó nyugati egyetemek alapfeltételeivel.<sup>33</sup>

#### 3.1. Bemelegítő gyakorlatok

A legtöbb tanórán – de a készségtantárgyak vonatkozásában még inkább – javasolt az úgynevezett bemelegítő gyakorlat(ok) (*warm-up activity*) alkalmazása. Egy óra eleji rövid, játékos memóriafrissítő (*brainstorming*) gyakorlat lényegesen

<sup>30</sup> Ürmösné Simon Gabriella: *Technical English for Officers*. Budapest, Dialóg Campus Kiadó, 2018.

<sup>31</sup> Nahalka (1997): i. m.

<sup>32</sup> Buda András: *IKT és oktatás – Együtt vagy egymás mellett?* Szeged, Belvedere Meridionale, 2017; Czékmán Balázs: Mobiltechnológia a tanórán: oktatási tartalmak, oktatást segítő digitális megoldások. In Fehér Péter – Aknai Dóra Orsolya (szerk.): *I. Mobil eszközök az oktatásban konferencia. Válogatott tanulmányok az I. Mobil eszközök az oktatásban konferenciáról*. Veszprém, Debreceni Egyetem Kiadó, IKT MasterMinds Kutatócsoport, 2017. 249–254.

<sup>33</sup> Christján László – Lippai Zsolt Sándor: Kakukktójás vagy új rendészeti alappillér? In Csaba Zágón – Zsámbokiné Ficsovszky Ágnes (szerk.): *„Tehetség, szorgalom, hivatás” Tanulmánykötet*. Budapest, Magyar Rendészettudományi Társaság Vám- és Pénzügyőri Tagozat. 2021. 19.

meghatározza a tanóra egészének hangulatát, illetve az óra eleji sikerélmények hozzájárulnak a hallgatók egész órai motivációjának megalapozásához, illetve a tanítás-tanulás minőségét is pozitívan befolyásolják.<sup>34</sup> A gyakorlat során az életellenes bűncselekményekkel foglalkozó témakör szókincsének időre felidézése történik szógyűjtés formájában. A gyakorlatot általában egy, a szógyűjtésre épülő feladattal érdemes folytatni (például oktató a témához illeszkedő kifejezéseket közöl, amelyeket a hallgatók sikeresen mondatba foglalnak).

A feladat célja a hallgatók figyelmének ráirányítása az órai munkára, valamint a már korábban tanult ismeretanyag felelevenítése. A gyakorlat ellenőrzése frontális osztálymunka keretében zajlik. Az a hallgató, aki a megadott idő alatt a legtöbb kifejezést gyűjti, felolvassa a kifejezéseket, a többiek pedig kiegészítik a felolvasott szólistát. A mondatalkotás során felmerült nyelvtani hibákat, tévedéseket<sup>35</sup> frontálisan vitatják meg, ugyanis a hibák a tanulási folyamat részeként való kezelése mentesítheti a nyelvtanulót az esetleges szorongástól.<sup>36</sup> A pedagógiai folyamattervezés során fontos szerepe van a jutalmazásnak, amely azon túl, hogy „külső szabályozó szerepet tölt be a személyiségfejlődésben/fejlesztésben”,<sup>37</sup> egyik módja annak, hogy a hallgatókban kialakuljon és megmaradjon az együttműködési szándék.<sup>38</sup> Az óra eleji gyakorlatok során a legtöbb szaknyelvi kifejezést gyűjtő hallgató pluszpontot kap, amelyet a zárthelyi dolgozatban érvényesíthet. Az oktató felelőssége a nem jutalmazott hallgatók biztatása.

### 3.2. A foglalkozás témájára való hangolódás

Az óra eleji bevezető után az „Activity” játék kellőképpen segítheti a foglalkozás témájára való hangolódást. A hallgatók több fogalom közül húznak egyet, amelyet megpróbálnak definiálni a célnyelven úgy, hogy hallgatótársaik a korábban megszerzett ismeretek alapján kitalálhassák azt. A feladat célja a korábban elsajátított lexika felelevenítése és azok definiálása a célnyelven, ezáltal pedig a kommunikáció fejlesztése. A feladat ellenőrzése a hallgatók szóbeli megnyilvánulása során az oktató által feljegyzett esetleges nyelvtani hibák megbeszélésében nyilvánul meg (a feljegyzett észrevételeket a kommunikáció végén vagy az óra után szükséges megvitatni).

A gyakorlat előnye, hogy a csoport minden tagjának esélye van a szóbeli megnyilvánulásra. A gyakorlat hátrányaként említhető, hogy alacsonyabb szintű nyelvtudás

<sup>34</sup> Dörnyei Zoltán: *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, New Jersey, University of Nottingham, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2005.

<sup>35</sup> Öveges Enikő – Csizér Kata (szerk.): *Az idegennyelv-oktatás keretei és hatékonysága a köznevelésben*. Kutatási jelentés. Budapest, Emberi Erőforrások Minisztériuma és Oktatási Hivatal, 2018.

<sup>36</sup> Lásd: <https://bit.ly/3wd9cEE>

<sup>37</sup> Ballér Endre et al.: *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. 2003. 335.; lásd erről még Bábosik István: *A nevelés elmélete és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999; Zrinszky László: *Nevelésemélet*. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2002.

<sup>38</sup> Lásd: <https://bit.ly/3wd9cEE>

esetén a feladat enyhe stresszhelyzetet teremthet. Érdeemes minden sikeres megfejtésre jutó és a definíciót megfelelően prezentáló hallgatót pluszponttal jutalmazni. A feladat során az oktatónak érzékelnie kell, hogy a hallgatónak mikor van szüksége segítségre egy-egy definíció megfogalmazása során (például nem jut eszébe egy szó), vagy egy másik kifejezésre annak érdekében, hogy a kudarcélmény elkerülhető legyen.

### **3.3. Padlettel támogatott strukturált csoportmunka**

A hallgatók e-mailben meghívást kapnak a *Padlet* nevű faliújság használatára, ahol az oktató által a tanórára való felkészülés során elkészített aznapi feladatok találhatóak. A *Padlet* egy virtuális fal, amelyre úgynevezett virtuális cetliket illeszthetünk, amelyek lehetnek videók, képek, gyakorlatok, linkek, hanganyagok stb. A faliújsághoz webböngésző segítségével és applikációként is hozzá lehet férni számítógép és mobil eszközök alkalmazásával (például okostelefon, tablet). A tanórára tervezett feladatok az oktató irányításával online és offline formában egyéni vagy csoportmunkában egyaránt elérhetőek.

A tanórán a téma feldolgozása strukturált csoportmunkában zajlik egy csoportonként közösen szerkeszthető Google Dokumentum segítségével. A munka kis-csoportokban zajlik, egy csoportot 3-4 fő alkot, az egyes csoportok élén csoportvezető áll (*leader*), aki a saját feladatán túl felelősséget vállal a csoporttagok egyéni feladatainak elvégzéséért is, illetve szükség esetén támogatja, segíti a csoport tagjait a feladatok elvégzésében.<sup>39</sup> A csoport minden tagjának egyéni feladata van (*rövid jegyzetkészítés, szószedetkészítés, témához illeszkedő videó kiválasztása és annak rövid bemutatása, bűncselekményhez illeszkedő kép kiválasztása, és egy képleírás létrehozása*). A csoportmunkára meghatározott idő után (körülbelül 30-45 perc) a csoportmunkák prezentálása következik (körülbelül 12 perc csoportonként).

A gyakorlat előnye egyrészt a közösen szerkeszthető Google Dokumentum használatában rejlik, hiszen azonnali mentést kínál fel, a dokumentum később is megnyitható, szerkeszthető, valamint bármikor felhasználható például összefoglalás céljából. A gyakorlat hátrányaként említhető, hogy a csoportmunka egészének ellenőrzésére egy következő alkalom nyújt csak lehetőséget. Az egyéni prezentációkat követően, a csoportvezetők is beszámolnak a közös munka hatékonyságáról és tapasztalatairól. A jutalmazás során a csoportok maguk dönthetnek arról, milyen jutalmazásban kívánnak részesülni.<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Budavári-Takács Ildikó: *A tanácsadási módszerek*. Gödöllő, Szent István Egyetem, 2011.

<sup>40</sup> Például zárthelyi dolgozatban plusz két pont; vagy a zárthelyi dolgozatban egy feladathoz plusz segítséget kapnak; esszéírás kiváltása szóbeli prezentálással.

### 3.4. A Quizlet szerepe a szókincs-elsajátításban

A *Quizlet* sokrétű, kreatív tartalomfejlesztő alkalmazás, amely a lexikai ismeret rögzítéséhez nyújt segítséget. A felület felhasználóbarát, ahol saját, bárkivel megosztható, digitális szókétyák hozhatók létre, amelyekhez képek is illeszthetők. Tanulás közben a szókétyák mindkét oldala egyszerre és külön-külön is megtekinthető. A *Quizlet*-en belül lehetőség van az összeállított szókétyákból tesztet készíteni, ahol többféle feladattípus áll rendelkezésre, mint például igaz-hamis, párosítás, rövid választ igénylő kérdéstípus stb. Az offline is működtethető program – regisztrációt követően – tartalomfejlesztés lehetőségét is kínálja a hallgatók számára (például szójegyzékkészítés) megfelelő oktatói előkészítéssel. A fizetős tanári verzióban egyéb szolgáltatás is elérhető, például osztálymenedzsment, hangok és képek hozzáadása stb.<sup>41</sup>

Az említett digitális szókétyák (*flashcards*) segítségével történik a szavak, kifejezések gyakorlása frontális munkaformában az oktató irányításával. Ezt követi egy „párosítás” feladat (*matching*), majd a „tanulás” (*learn*) funkció, amely a kifejezések rögzítését segíti elő változatos feladattípusok által (például fordítsd le, válaszd ki, igaz-hamis stb.). A feladatok során három önként vállalkozó hallgató méri össze tudását a tanári számítógép segítségével, aminek előnye, hogy a feladatot kivetítve a hallgatótársak is szurkolhatnak, és figyelemmel követhetik társaik egyéni versenyét.

A gyakorlat célja a hallgatók aktív munkavégzését követően a motiváció továbbléndítése az élményszerzés útján. A játékosítás (*gamification*) által a hallgatók könnyebben elérhetik a *flow* élményt.<sup>42</sup> A játékos feladatok célja és előnye is egyben a kifejezések memorizálásának támogatása. A gyakorlat hátránya a számítógépes program gyengeségében rejlik (csak az oktató által megadott kifejezéseket fogadja el). A jutalmazás során az egyéni versenyben részt vevő hallgatók mindannyian dicséretet kapnak, de a leggyorsabbnak bizonyuló hallgatók jutalma egy-egy plusz pont, amelyet a zárthelyi dolgozatban használhatnak fel.

### 3.5. Quizlet Live

A *Quizlet Live* tanórai alkalmazása jó hangulatú versenyszituációt teremt a hallgatók körében. Az alkalmazás élő online szókincsismeretre épülő gyorsasági versenyre ad lehetőséget, amely egy kód segítségével bárki számára elérhető. Az alkalmazás három-négy csoportot generál a hallgatókból, akik a verseny keretein belül gyakorolhatják a témával kapcsolatos kifejezéseket, és megmérettethetik szókincsismereti tudásukat. A játék számítógép és mobil eszközök (például okostelefon) segítségével

<sup>41</sup> Fegyverneki Gergő – Aknai Dóra Orsolya: *A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak. Módszertani és technikai ötletek a mobilozó tanulóknak*. Budapest, Neteducatio Kft., 2017.

<sup>42</sup> Csíkszentmihályi Mihály: *Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában*. Budapest, Nyitott Könyvműhely Kiadó, 2010.



is működik.<sup>43</sup> Az a csapat nyer, amelynek tagjai hamarabb felismerik – jelen esetben – a kifejezések angol nyelvű megfelelőjét, ami általában körönként 12 darab kifejezést jelent. A csapattagok részéről elhibázott jelölések „sokba kerülhetnek”, hiszen egy-egy téves jelölést követően a csapat egésze a start mezőről indul, azaz számukra előlről kezdődik a játék. A verseny során minimum két-három kört érdemes játszani ahhoz, hogy kiderüljön, melyik csapat ismeri fel a leggyorsabban a kifejezések angol megfelelőjét. Természetesen indokolt esetben több kör is lebonyolítható. Ugyan a játék élőben zajlik a hallgatók körében, ami önmagában véve is élvezetessé teszi a versenyt, ettől függetlenül a verseny előtt érdemes hangsúlyozni, hogy a győztes csapat tagjai jutalomban részesülnek. Ennek köszönhetően a motivációs szint megugrik, és egészséges versenyszellem mutatkozik meg a hallgatók körében. A győztes csoportok tagjainak sikerélménye lesz, amely biztosítja számukra a továbbhaladás fontosságát. Az oktató felelőssége a legyőzött csapatok tagjai számára reményt biztosítani a továbbhaladás érdekében. A kudarc elkerüléséért érdemes több kört játszani, hogy mindenki lehessen a győztes csapat tagja.

A gyakorlat célja a szókincsismeret felmérése játékos formában, ezzel (is) az élménypedagógiát támogatva.<sup>44</sup> A gyakorlat előnyeként említhető, hogy a versenyszituáció sikerélményt nyújt a hallgatók számára, és amellet, hogy méri a szókincsismeret mértékét, további lehetőséget is biztosít a kevésbé jól rögzített kifejezések elmélyítéséhez. A játék során nehézséget okozhat a nem megfelelő internet, ezért előfordulhat, hogy a hallgatók verseny közben kiesnek a játékból, ami elég bosszantó. A feladat kellőképpen jó hangulatot teremt, hallgatóközpontú tanulói környezet jön létre, ami lényegesen meghatározza a tanóra további feladatainak elvégzését.

### **3.6. A szókincs-elsajátítás utolsó lépései**

A feldolgozott téma szövegének részenkénti feldolgozása következik. A nyomtatott szöveget részekre vágjuk; a hallgatók az egyes szövegrészek felolvasásával egyéssz gyakorlatolják a kiejtést, másrészt megfigyelik a szavak kontextusban betöltött szerepét. A feldarabolt szövegrészek elemzése frontális munkaformában zajlik. A gyakorlat előnye, hogy a hallgatók hangos olvasása révén nagyobb figyelmet fordíthatunk a kiejtés pontosítására, valamint a szöveg értelmezésére. A gyakorlatnak abban az esetben lehet hátránya, ha a tanóra nem megfelelő szakaszában alkalmazzuk. A gyakorlat során a jutalmazás a hallgatók támogatásában és biztatásában nyilvánul meg. A gyakorlat egyéb jutalmazást nem igényel.

<sup>43</sup> Fegyverneki–Aknai (2017): i. m.

<sup>44</sup> Csajka Edina – Csimáné Pozsegovics Beáta: A szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségei az élménypedagógia módszereivel hátrányos helyzetű gyermekek körében. *Képzés és Gyakorlat*, 17. (2019), 2. 67–78.; Dominek Dalma Lilla: Andragógia-pszichológia – FLOW típusú módszer a felsőoktatásban. In Fodorné Tóth Krisztina: *Tanulás – Tudás – Innováció a felsőoktatásban – Reflektorfényben az innováció kihívásai*. Pécs, MELLearn Egyesület - Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért Egyesület, 2021a. 209–217.

### 3.7. Ellenőrzés

A szókincs sikeres elsajátításának ellenőrzése céljából ismét csoportmunka következik a Google Dokumentum segítségével. A feladat során a hallgatóknak a témára vonatkozóan csoportonként különböző kérdésekre kell válaszolniuk. A hallgatók könnyedén és gyorsan elvégzik a feladatot, egymást segítve megfogalmazzák a kérdésekre adott válaszokat. Az ellenőrzés frontálisan történik, aminek köszönhetően a csoportok könnyen kiegészíthetik válaszaikat. A gyakorlat előnye, hogy a visszacsatolás szerepében kerül be a pedagógiai folyamattervezésbe, ami logikai szempontból is hasznosnak bizonyul a tanóra e szakaszában. A gyakorlatnak abban az esetben van hátránya, ha az nem a megfelelő helyet foglalja el a pedagógiai folyamattervezés során, ugyanis ebben az esetben előfordulhat, hogy az első látásra nehéznek bizonyuló kérdések elveszik a hallgatók kedvét a tanulástól, esetleg kudarcélmény származhat belőle.<sup>45</sup> A kérdésekre adott válaszokból kiderül a hallgatók jártassága a témában és a témához illeszkedő szókincs magabiztos használata.

### 3.8. Tanórát lezáró gyakorlat

A *Kahoot!* internetes kvízzjáték megfelelő levezetése lehet a tanórának (*cool-down activity*). A *Kahoot!* ingyenes verziójának legismertebb funkciója a kvíz, amely egy kód segítségével érhető el a játékosok számára mobil eszközök és/vagy számítógép segítségével. A kvíz elkészítése során képet vagy YouTube-videót is feltölthetünk, szerkeszthetünk, amelyekhez kérdéseket fogalmazhatunk meg.<sup>46</sup> A platform többféle feladattípust tartalmaz (például feleletválasztós, igaz-hamis, sorrend stb.) és – az idő mérése miatt – remek lehetőséget biztosít a versenyszellem kialakításához egyéni, páros vagy csoportmunkában. Egy kvíz elkészítése során a kérdések számát illetően nincs megkötés, de a játékosok száma maximum 50 fő lehet. A *Kahoot!* különféle feladattípusai kiváló lehetőséget biztosítanak például a tanóra elején egy korábbi tananyag szókincsének felelevenítéséhez, vagy az óra végén a tananyag főbb pontjainak rögzítéséhez, illetve a tanórának abban az időszakában, amikor a hallgatók munkakedve alábbhagy. Végül pedig a *Kahoot!* nagyszerű lehetőséget kínál a diákok véleményének megismerésére is. Ehhez hasonló platformok még a *Quizizz*, a *Socrative*, a *Mentimeter*, a *Poll Everywhere*, a *SurveyMonkey*, *Google Forms* és a már említett *Quizlet Live*.<sup>47</sup>

A tanórán alkalmazott kvíz általában maximum öt rövid kérdést tartalmaz. A gyakorlat célja az elsajátított szókincs ismeretének ellenőrzésében rejlik, amely virtuális pontgyűjtéssel párosul. Jó válasz esetén a játékos virtuális pontot szerez.

<sup>45</sup> Kotschy Andrásné: *Oktatásszervezés elmélete*. Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 2013.

<sup>46</sup> Uricska Erna – Suták Máté: Közösségi oldalak rendészeti profiljain található bejegyzések alkalmazása szaknyelvtanítás során. *Magyar Rendészet*, 22. (2022), 1. 107–119.

<sup>47</sup> Lásd: <https://bit.ly/3yfk8n3>

A gyakorlat előnye, hogy a hallgatók jókedvűen távozhatnak az óráról, ezzel megteremtve az esélyt arra, hogy jókedvűek is maradhatnak a nap további részében, így pozitív hangulatban vehetnek részt a későbbi előadásokon, gyakorlati órákon. Feltelezésünket egy korábbi kutatásunk eredményei is megerősítik, miszerint a hallgatók visszajelzései azt hangsúlyozzák, hogy a digitális megoldásokkal támogatott tanórák pozitív hatással vannak a hallgatók motivációjára.<sup>48</sup> Másrészt a helytelen válaszok megvitatására is lehetőség van. A gyakorlatnak összességében nincs hátránya, de ajánlott az internetes program lehetőségeinek további felkutatása. A jutalmazás során a kvízzjáték első helyezettjét pluszponttal érdemes jutalmazni, míg a többi hallgató játékban való részvétele is dicséretet érdemel. A kvízzjáték eredményesen zárul, hiszen a hallgatók sikerélményhez jutnak.

#### 4. Összegzés

A foglalkozást a csoportok és a csoporttagok munkájának értékelésével zárjuk. A foglalkozáson a hallgatók rendkívül jó együttműködést tanúsítanak, amely nagymértékben segíti a foglalkozás menetének gördülékenységét és pozitívnak ítéltető hangulatát. A hallgatók nyelvtudása megfelelő, bátran kommunikálnak és fejezik ki magukat a célnyelven. A csoport minden tagja aktívan vesz részt a foglalkozásokon. Az egyetem infrastrukturális adottságai mellett (például számítógépes nyelvi labor) a Lektorátus által szervezett IKT-workshopok keretein belül lehetőség van számos internetes platform oktatásmódszertani lépéseinek elsajátítására,<sup>49</sup> hiszen a Z generáció megváltozott tanulási szokásai miatt az oktató személyes felelőssége is az állandó megújulás igénye, amelyre határozottan pozitív hallgatói visszacsatolás várható.

### FELHASZNÁLT IRODALOM

- Arogundade, O.: Mentoring and Leadership Succession in Industries and Organizations. In A. A. Olowu (szerk.): *Mentoring: A Key Issue in Human Resource Management*. Ile-Ife, Ife Centre for Psychological Studies, 2011. 180–186.
- Bábosik István: *A nevelés elmélete és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999.
- Ballér Endre – Golnhofer Erzsébet – Falus Iván – Kotschy Beáta – Nádasi Mária – Nahalka István – Feyér Judit – Réthy Endréné – Szivák Judit – Vámos Ágnes: *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. Online: [https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/13400/2011\\_0001\\_519\\_42498\\_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/13400/2011_0001_519_42498_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>48</sup> Barnucz Nóra: IKT-eszközökkel támogatott (rendészeti) nyelvtanítás. *Magyar Rendészet*, 19. (2019), 4. 15–31.

<sup>49</sup> Ürmösné Simon Gabriella – Barnucz Nóra: Az idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus múltbeli és jelenlegi tevékenységei, valamint a jövő perspektívája a NKE Rendészettudományi Karán. Szaknyelvi regiszterek és használati szinterek. In Bocz Zsuzsanna – Besznyák Rita (szerk.): *Porta Lingua 2020. Szaknyelvtanítás és -kutatás nemzetközi kontextusban. Cikk, tanulmányok a hazai szaknyelvtanításról*. Budapest, SZOKOE, 2020. 293–307.

- Barnucz Nóra: IKT-eszközökkel támogatott (rendészeti) nyelvtanítás. *Magyar Rendészet*, 19. (2019), 4. 15–31. Online: <https://doi.org/10.32577/mr.2019.4.1>
- Barnucz Nóra: Az Észak-alföldi pedagógusok IKT-alapú módszertani továbbképzések iránti attitűdjének vizsgálata. In Novák Ildikó (szerk.): *Felemelő oktatás: Tanulmányok Fónai Mihály tiszteletére*. Debrecen, CHERD-Hungary, 2021a. 75–91.
- Barnucz Nóra: Book Review. Uricska Erna's COVIDictionary: Words and Phrases Related to the Global Pandemic. *Beginnings*, 1. (2021b), 2. 43–47. Online: <https://doi.org/10.52885/pah.v1i2.79>
- Barnucz Nóra – Fónai Mihály: Az IKT-eszközök használata az idegennyelv-oktatásban hátrányos helyzetű tanulók iskoláiban. *Információs Társadalom*, 20. (2020), 1. 7–28. Online: <https://doi.org/10.22503/infvars.XX.2020.1.1>
- Barnucz Nóra – Uricska Erna: Innovatív nyelvtanulási módszerek és módszertan a rendészeti szaknyelvi képzés vizsgálatában. Előtanulmány egy vizsgálathoz. *Új Pedagógiai Szemle*, 70. (2020), 9–10. 53–63.
- Barnucz Nóra – Uricska Erna: Kiterjesztett valóság és közösségi oldalak alkalmazása a nyelvtanításban különös tekintettel a rendészeti szaknyelvre. *Rendvédelem*, 10. (2021), 2. 4–48. Online: <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.4.9>
- Buda András: *IKT és oktatás – Együtt vagy egymás mellett?* Szeged, Belvedere Meridionale, 2017. Online: <https://doi.org/10.14232/belvbook.2017.58528>
- Budavári-Takács Ildikó: *A tanácsadási módszerek*. Gödöllő, Szent István Egyetem, 2011.
- Bruner, Jerome: A kommunikációtól a nyelvig. In Pléh Csaba (szerk.): *Szöveggyűjtemény a pszicholingvisztika tanulmányozásához*. Budapest, Tankönyvkiadó, 1987. 455–486.
- Cole, Michael – Sheila R. Cole: *Fejlődéslélektan*. Budapest, Osiris Kiadó, 1997.
- Chomsky, Noam: Újabb adalékok a velünk született eszmék elméletéhez. In Pap Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Budapest, Kossuth Kiadó, 1974. 85–96.
- Chomsky, Noam: *Mondattani szerkezetek. Nyelv és elme*. Budapest, Osiris Kiadó, 2003.
- Christián László – Lippai Zsolt Sándor: Kakukktojás vagy új rendészeti alappillér? In Csaba Zágón – Zsámbokiné Ficsovsky Ágnes (szerk.): *„Tehetség, szorgalom, hivatás” Tanulmánykötet*. Budapest, Magyar Rendészettudományi Társaság Vám- és Pénzügyőri Tagozat, 2021. 17–30. Online: <https://doi.org/10.37372/mrttvpt.2021.1.1>
- Czeizel Endre: *Sors és tehetség*. Budapest, Fitt Image – Minerva Kiadó, 1997.
- Czenczer Orsolya: A büntetés-végrehajtási intézetek történetisége: a büntetések végrehajtásának egyes módozatai és intézményei a kezdetektől a rendszerváltásig (1989). *Collega*, 10. (2006), 2–3. 84–93.
- Czenczer Orsolya: A gyermekbántalmazás és az erőszakos bűnelkövetés összefüggéseinek vizsgálata a hazai büntetés-végrehajtásban. In *Ünnepi kötet Dr. Nagy Ferenc egyetemi tanár 70. születésnapjára. Acta Universitatis Szegediensis: Acta Juridica et Politica* 81. Szeged, Szegedi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar, 2018. 187–198.
- Czékmán Balázs: Mobiltechnológia a tanórán: oktatási tartalmak, oktatást segítő digitális megoldások. In Fehér Péter – Aknai Dóra Orsolya: *I. Mobil eszközök az oktatásban konferencia. Válogatott tanulmányok az I. Mobil eszközök az oktatásban konferenciáról*. Veszprém, Debreceni Egyetem Kiadó IKT MasterMinds Kutatócsoport, 2017. 249–254.
- Csajka Edina – Csimáné Pozsegovics Beáta: A szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségei az élménypedagógia módszereivel hátrányos helyzetű gyermekek körében. *Képzés és Gyakorlat*, 17. (2019), 2. 67–78. Online: <https://doi.org/10.17165/TP.2019.2.5>
- Csikszentmihályi Mihály: *Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában*. Budapest, Nyitott Könyvműhely Kiadó, 2010.
- Dominek Dalma Lilla: Élményalapú tárlatvezetés. In Kurta Mihály – Veres Gábor – Verók Attila (szerk.): *Múzeumandragógia és közösségszolgálat. Az V. Országos Múzeumandragógiai Konferencia válogatott anyaga*. Eger, Eszterházy Károly Egyetem Pulszky Társaság Magyar Múzeumi Egyesület Múzeumandragógia Tagozata 2017. 22–36.

- Dominek Dalma Lilla: Andragógia-pszichológia – FLOW típusú módszer a felsőoktatásban. In Fodorné Tóth Krisztina: *Tanulás – Tudás – Innováció a felsőoktatásban – Reflektorfényben az innováció kihívásai*. Pécs, MELLearn Egyesület - Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért Egyesület, 2021a. 209–217.
- Dominek Dalma Lilla: A flow, mint a pozitív pszichológia jelenléte az oktatásban. *Eruditio – Educatio*, (2021b), 4. 72–82. Online: <https://doi.org/10.36007/eruedu.2021.4.72-82>
- Dörnyei Zoltán: *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, New Jersey, University of Nottingham, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2005.
- Ehigie, B. O. – G. O. Okang – F. O. Ibode: Mentoring and Organisational Behaviour. *IFE Psychologia 2011 Supplement*, (2011). 398–419.
- Einhorn Ágnes: *A pedagógiai modernizáció és az idegennyelv-tanítás*. Miskolc, Miskolci Egyetemi Kiadó, 2015.
- Fegyverneki Gergő – Aknai Dóra Orsolya: *A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak. Módszertani és technikai ötletek a mobilizáló tanulóknak*. Budapest, Neteducatio Kft., 2017.
- Filgona, Jacob – John Sakiyo – D. M. Gwany – A. U. Okoronka: Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10. (2020), 4. 16–37. Online: <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Györgyi Zoltán (szerk.): *Felzárkóztatás, hatásvizsgálatok*. Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2015.
- Horváth László – Misley Helga – Hülber László – Papp-Danka Adrienn – M. Pintér Tibor – Dringó-Horváth Ida: Tanárképzők digitális kompetenciájának mérése – a DigCompEdu adaptálása a hazai felsőoktatási környezetre. *Neveléstudomány Oktatás-Kutatás-Innováció Tanulmányok*, (2020), 2. 5–25. Online: <https://doi.org/10.21549/NTNY.29.2020.2.1>
- Kram, Kathy: Mentoring at Work: Developmental Relationships in Organisational Life. *Administrative Science Quarterly*, 30. (1985), 3. 454–456. Online: <https://doi.org/10.2307/2392687>
- Kotschy Andrásné: *Oktatásszervezés elmélete*. Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 2013.
- Lippai Zsolt Sándor: A rendészettudományi alapokra helyezett tiszthelyettes-képzés múltja és jelene. In Harmati Barbara – Kovács Szitkay Eszter – Pap András László – Papp Bendegúz (szerk.): *Honestas, Humanitas, Humilitas: ünnepi kötet Kerecsi Klára tiszteletére*. Budapest, L'Harmattan Kiadó, 2021. 126–134.
- Közbiztonság*, (1870), 2. 1.
- Mangold, William D. – Luann G. Bean – Douglas J. Adams – William A. Schwab – Scott M. Lynch: Who Goes Who Stays: An Assessment of the Effect of a Freshman Mentoring and Unit Registration Program on Collage Persistence. *Journal of Collage Students Retention*, 4. (2003), 2. 95–122. Online: <https://doi.org/10.2190/CVET-TMDM-CTE4-AFE3>
- Nahalka István: Konstruktív pedagógia – egy új paradigma a láthatáron (III.). *Iskolakultúra*, 7. (1997), 4. 3–20. Online: [www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/18587](http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/18587)
- Öveges Enikő – Csizér Kata (szerk.): *Az idegennyelv-oktatás keretei és hatékonysága a köznevelésben*. Kutatási jelentés. Budapest, Emberi Erőforrások Minisztériuma és Oktatási Hivatal, 2018. Online: <http://bit.ly/3pXO05t>
- Patyi András: „E pluribus unum” – A Nemzeti Közzolgálati Egyetem előtt álló kihívások. *Magyar Közigazgatás*, 1. (2011), 3. 24–31.
- Patyi András – Barnucz Nóra: A közzolgálati és rendészeti felsőoktatás néhány időszerű kihívása. *Új Magyar Közigazgatás*, 13. (2020), 4. 1–12.
- Polonyi Tünde Éva – Mérő Diana: A sikeres nyelvtanulás tényezői. *Alkalmazott Pszichológia*, 9. (2007), 2. 88–117.
- Polonyi Tünde – Abari Kálmán – Nótin Ágnes: Mesterséges nyelvtanulás első benyomás alapján. *Alkalmazott Pszichológia*, 11. (2009), 1–2. 5–29.
- Roberts, Andy: Mentoring Revisited: A Phenomenological Reading of the Literature. *Mentoring and Tutoring*, 8. (2000), 2. 145–170. Online: <https://doi.org/10.1080/713685524>

- Sebestyénné Kereszthidi Ágnes: *Német két tanítási nyelvű alsó tagozatos oktatás elemzése és értékelése*. Doktori értekezés. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2011.
- Skinner, B. F.: *Verbal Behavior*. New York, Appleton-Century-Crofts, 1957. Online: <https://doi.org/10.1037/11256-000>
- Szöllősy Alfréd: Az első rendőri szaklap. *A Rend*, (1927), február 19. 3.
- Tomasello, Michael: *Gondolkodás és kultúra*. Budapest, Osiris Kiadó, 2002.
- Uricska Erna – Suták Máté: Közösségi oldalak rendészeti profiljain található bejegyzések alkalmazása szaknyelvoktatás során. *Magyar Rendészet*, 22. (2022), 1. 107–119. Online: <https://doi.org/10.32577/mr.2022.1.7>
- Uricska Erna – Barnucz Nóra: Egy lehetséges 21. századi hatékony tanítási és tanulási modell a felsőoktatásban. In Demeter Gáborné – Barbara Di Blasio – Gimesi László (szerk.): *Szakmódszertan és Hatékony Tanulás: A figyelmi- és végrehajtó funkciók szerepe a hatékony tanulásban és tanításban című nemzetközi konferencia előadásai*. Pécs, MTA Pécsi Akadémiai Bizottság, 2021. 23–24.
- Ürmösné Simon Gabriella: *Technical English for Officers*. Budapest, Dialóg Campus Kiadó, 2018.
- Ürmösné Simon Gabriella – Barnucz Nóra: Az idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus múltbeli és jelenlegi tevékenységei, valamint a jövő perspektívája az NKE Rendészettudományi Karán. Szaknyelvi regiszterek és használati szinterek. In Bocz Zsuzsanna – Besznyák Rita (szerk.): *Porta Lingua 2020. Szaknyelvoktatás és -kutatás nemzetközi kontextusban. Cikkék, tanulmányok a hazai szaknyelvoktatásról*. Budapest, SZOKOE, 2020. 293–307. Online: <https://doi.org/10.48040/PL.2020.24>
- Ürmösné Dr. Simon Gabriella – Borszéki Judit – Barnucz Nóra – Uricska Erna: A rendészeti szaknyelv szerepe a felsőoktatásban és az új nyelvi stratégia bevezetése. In Bocz Zsuzsanna – Besznyák Rita (szerk.): *Porta Lingua 2021. Szaknyelvoktatás és -kutatás nemzetközi kontextusban. Cikkék, tanulmányok a hazai szaknyelvoktatásról*. Budapest, SZOKOE, 2021. 185–195. Online: <https://doi.org/10.48040/PL.2021.15>
- Zrinszky László: *Neveléstudomány*. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2002.

## ABSTRACT

### **Possibilities of Applying Digital Pedagogy in an English Lesson for Law Enforcement**

Nóra BARNUCZ

*The study offers good practices for teaching English for law enforcement, which - by their didactic and teaching methodological structure - contribute to the implementation of experiential pedagogy in higher education in the 21<sup>st</sup> century. The elaboration of the models and theories - discussed in the theoretical part - illustrates the modernity and importance of the good practices presented in the practical part of the study, which can be relevant regardless of the subject. The good practices presented in the study are mostly carried out in computer labs or using laptops, mobile devices, moving the students' motivation in a positive way. In addition, the use of digital competence is an effective way to improve the students' vocabulary knowledge for specific purposes and communication in the target language.*

**Keywords:** *English for law enforcement, experiential pedagogy, motivation, digital platforms, language teaching and learning*