

Aktualitások a rendészeti vezetőképzésben és -kiválasztásban

PANKÁR Tibor

A 20. század végétől a felgyorsult társadalmi, gazdasági és technológiai változások hatásaként a mai kor vezetőjének egyre kevesebb erőforrással kell egyre több feladatot megoldania, felelősségteljes döntéseket hoznia. Ez a tendencia jellemző a rendvédelem területére is, s ezáltal egyre hangsúlyosabbá válik a rendészeti vezetők felkészítésének folyamata, annak minősége. Jelen tanulmányban bemutatom a rendészeti vezetőképzés jelenlegi helyzetét Magyarországon, kitérve a jogi szabályzókra és a vezetőképzési rendszer működésére is.

A 20. század végétől fokozatosan egyre határozottabban érzékelhető társadalmi-, gazdasági- és technológiai változások hatásaként az utóbbi években jelentősen megváltoztak a vezetőkkel szemben támasztott követelmények. Egyre kevesebb erőforrással kell egyre több feladatot megoldaniuk, felelősségteljes döntéseket hozniuk. Emiatt a korábban bevált vezetői módszerek már nem elegendők, új – a vezető személyes hatékonyságán alapuló – módszerekre és szemléletre van szükség. A vezetéselméleti kutatók és a gyakorlati szakemberek is folyamatosan keresik a választ, hogy milyen egyetemes tulajdonságok és viselkedésformák tesznek eredményessé egy vezetőt. Számtalan felmérés és kutatás jelenik meg a témában napjainkban is, nem beszélve a szakértők véleménynyilvánításairól. A hazai szakma álláspontja alapján a rátermett vezető mint kompetens vezető jelenik meg a rendvédelmi szervek működésében is, ennek értelmében releváns a kérdés, hogy a rendvédelmi vezetők felkészítése milyen módon és milyen minőségben történik napjainkban.¹

A rendészeti vezetőképzés múltja és jelene

A Belügyminisztérium Oktatási, Képzési és Tudományszervezési Főigazgatóság (a továbbiakban: BM OKTF) a rendészeti szervezet keretén belül fiatal intézménynek számít. A jelenlegi működéshez hasonló szervezetségi és intézményes jelleggel működő rendészeti vezetőképzési tevékenységről tulajdonképpen 2000. február elejétől beszélhetünk, amikor – a BM OKTF jogelőd intézményének tekinthetően – a Rendőrtiszti Főiskola (a továbbiakban: RTF) szervezeteként megkezdte működését a Rendészeti Vezetőképző, Továbbképző és Kutatóintézet. Ez az intézet az elődjének tekinthető RTF Rendészeti Kutatóintézet (1991), ORFK Vezetőképző és Továbbképző Intézet (1996)

¹ Szabó (2006) 131.

és a Határőrség Vezetőképző és Továbbképző Intézetének (1997) tevékenységét igyekezett összefoglalni. A 2000-ben megalakult intézetben dr. Dános Valér nyugállományú rendőr dandártábornok irányítása mellett kiemelkedő szerepet kapott a vezetőképés, szervezeti formában, jogszabályi háttérrel, új szemléletű vezetőképzési gyakorlattal. A továbbképzési és tudományos kutatótevékenységi feladatokat külön szervezeti egységek látták el. 2002 tavaszától az intézet tevékenységéhez méltó helyet kapott Adyligeten, ahol jelenleg is magas színvonalon látja el feladatait.

2005 áprilisától az RTF alárendeltségéből kiválva és az akkori Belügyminisztérium Oktatási Főigazgatóságának szervezetébe tagozódva Rendészeti és Bűnmegelőzési Intézet néven folytatta tevékenységét. A továbbképzési és a tudományos kutatói feladatok ugyanakkor az RTF hatáskörében maradtak.

A politikai és jogi környezet 2006-os változásának hatására az intézet átkerült az Igazságügyi és Rendészeti Minisztérium Oktatási Főigazgatóságához. Feladatait három képzési területen – rendészeti szakvizsga, bűnmegelőzés és vezető-továbbképzés – látta el. A szervezési és vezetőképzési feladatok ellátására egy szervezeti egység alakult Vezetőképzési és Szervezési Osztály néven. Az osztályon belül a Szervezési Csoport a továbbképzések szervezési, lebonyolítási és egyéb adminisztrációs feladatait, valamint a résztvevőkkel, oktatókkal és trénerekkel való kapcsolattartási tevékenységet látta el. A Vezetőképzési Csoport a számára jogszabályban – a 14/2006. (BK. 7.) BM utasításban – meghatározott vezetőképzési és továbbképzési feladatokat hajtotta végre. 2010. január elsejétől kezdődően az intézethez tartozó rendészeti szakvizsgarendszer felügyeletét az illetékes miniszter az RTF tevékenységi körébe telepítette át.

Egy évre rá, 2011. január elején újabb változás következett, így az intézet a Belügyminisztérium önállóan működő költségvetési szerveként, Rendészeti Vezetőképző és Kutatóintézet néven, elsősorban a rendőrség vezetőképésében közreműködve folytatta tevékenységét. A folyamatos szervezeti fejlődés eredményeképpen, 2012. január elsejétől megváltozott névvel – Belügyminisztérium Oktatási, Képzési és Tudomány-szervezési Főigazgatóság (BM OKTF) – és megnövekedett feladatokkal, továbbra is magas színvonalon végezte tevékenységét. A rendőrség vezetőképésében folytatott tevékenység mellett immár a BM felügyelete alatt álló összes rendvédelmi szerv tekintetében látta el képzési feladatát. Emellett a rendészeti szakközépiskolák, valamint az egyéb, a belügyi szervek által fenntartott oktatási intézmények oktatásigazgatási felügyelete is a főigazgatóság feladatává vált.

A jogi háttér rövid bemutatása

2002 óta a mindenkor illetékes minisztériumok szabályozták a főigazgatóság szervezeti, működési, hatásköri és feladatbeli rendszerét. Számos BM-utasítást követően az első jelentős jogszabályi alapot a 21/2011. (VII. 13.) BM-rendelet adta. A rendelet a rendészeti szakvizsga és rendészeti vezetőképés szabályait rögzítette. A rendelet 26. §-a értelmében a rendészeti vezetőképés szervezését és lebonyolítását a BM OKTF

végezte.² A rendelet tételesen meghatározta azokat a vezetőképzési formákat, amelyek szervezése a BM OKTF feladata volt: rendészeti vezetővé képző, rendészeti mestervezetővé képző tanfolyam, rendészeti vezetői rekreáció, rendészeti vezetői továbbképzés és a Rendészeti Szakvizsgabizottság működtetése. A rendészeti vezetővé képző tanfolyam és a rendészeti mestervezetővé képző tanfolyam tanulmányi rendjét a BM OKTF igazgatója által jóváhagyott képzési program tartalmazza.

Ezt követte a 2/2013. (I. 30.) BM rendelet (a továbbiakban: rendelet) a belügyminiszter irányítása alá tartozó szervek hivatásos állományú tagjainak továbbképzési és vezetőképzési rendszeréről, valamint a rendészeti utánpótlási és vezetői adatbank létrehozásáról. A rendelet értelmében a belügyi szervek hivatásos állományának továbbképzését a BM OKTF által szervezett és lebonyolított központi rendészeti és vezetői továbbképzési programokkal, a belügyi szerv által szervezett továbbképzésekkel, valamint az intézményi akkreditációval rendelkező képzőintézmények képzési programjainak igénybevitelével kell megvalósítani. A rendelet hangsúlyozza, hogy a rendészeti vezetői továbbképzés szervezésére csak a BM OKTF jogosult. A belügyi szerv vezetőjének és helyettesének továbbképzését a BM OKTF a Nemzeti Közszolgálati Egyetem bevonásával hajtja végre.³

A továbbképzési rendszer működéséhez kapcsolódóan lényeges kiemelni, hogy a későbbiek során részletesen bemutatásra kerülő rendészeti vezetővé és mestervezetővé képző tanfolyamok nem képezik a továbbképzési rendszer részét, attól függetlenül, ennek értelmében nem jár értük továbbképzési pont. Az állományi továbbképzési kötelezettség teljesítése a meglévő beosztás megtartásának feltételeihez kapcsolódik, a rendészeti vezetővé és mestervezetővé képző tanfolyamok ettől eltérően a beosztás betöltéséhez szükséges képzések.

A rendelet – tanulmányunk szempontjából – érdemi része a III. fejezet, a rendészeti vezetőképzési és tehetséggondozási rendszer szabályozásáról. A rendszer működésének bemutatására az alábbiakban kerül sor, különös tekintettel a vezető kiválasztási eljárásra, melynek szabályozását a 45/2013. (VIII. 15.) BM rendelet⁴ helyenként módosította, megteremtve ezáltal a tényleges önkéntesség elvének érvényesítését a rendészeti tehetséggondozásban.

A rendészeti vezetőképzési és tehetséggondozási rendszer működése

Amint azt a jogi háttér bemutatásánál említettük, a rendészeti vezetőképzési és tehetséggondozási rendszerbe (a továbbiakban: RVT-rendszer) csakis a BM OKTF által végzett vezető kiválasztási eljárás útján kerülhet be a hivatásos állomány tagja. Az RVT-rendszerbe való bekerülésre kétféle módon van lehetősége a rendészeti szerv hi-

2 21/2011. (VII. 13.) BM rendelet a rendészeti szakvizsgáról és a rendészeti vezetőképzésről: 26. § (1) bekezdés

3 2/2013. (I. 30.) BM rendelet a belügyminiszter irányítása alá tartozó szervek hivatásos állományú tagjainak továbbképzési és vezetőképzési rendszeréről, valamint a rendészeti utánpótlási és vezetői adatbankról: 3. § (1) és (3) bekezdés

4 45/2013. (VIII. 15.) BM rendelet a könnyített szolgálatban foglalkoztatottak által betölthető beosztásokról és a betöltésükhöz szükséges követelményekről, továbbá egyes BM rendeletek módosításáról

vatásos állományú tagjának. Egyrészt az állományilletékes parancsnok – a jelölt személy beleegyezésével párosuló – kezdeményezése alapján, másrészt pedig a hivatásos állomány tagjának önkéntes jelentkezésével. A rendelet 2013. március elsején hatályos állapota még állományilletékes parancsnoki engedélyhez kötötte az egyéni önkéntes jelentkezést, ez a kitétel azonban – lehetővé téve a valódi önkéntesség megvalósulását a jelentkezéssel kapcsolatban – a 45/2013. (VIII. 15.) BM rendelet által módosításra került 2013. augusztus 15-től. A jelentkezés előfeltétele a hivatásos állományú tagságon kívül a minimum négy év szolgálati viszony, valamint az, hogy a legutolsó éves teljesítményértékelés „kivételes” vagy „jó” teljesítményfokozatú legyen.⁵

A BM OKTF a Belügyminisztérium alá tartozó szervek számára a képzési időszak kezdete előtt általános tájékoztató levelet küld a képzések várható időpontjával, a résztvevői keretlétszámokkal kapcsolatban. A tájékoztató alapján a szervek illetékes osztályai összeállítják a következő időszakban a képzésbe (önként) jelentkezők, illetve (állományilletékes parancsnoki kezdeményezésre) beiskoláztak névsorát, valamint az esetleges mentesítési kérelmeket és kapcsolódó dokumentumokat, és visszaküldik a BM OKTF részére.

A rendszerbe történő jelentkezést és időpont-egyeztetést követően a BM OKTF által meghatározott szakmai protokoll alapján működő vezető kiválasztási eljárás on vesz részt a jelentkező. A kiválasztási eljárás két szakaszból áll, és a vezetői tevékenység eredményességére befolyással bíró kompetenciaelemek aktuális szintjének megismerésére szolgál. Az első szakasz közvetlen célja az, hogy az eljárás sikeres teljesítése révén a résztvevők bekerüljenek a belügyi szerv által vezetett rendészeti utánpótlási és vezetői adatbank (a továbbiakban: adatbank) meghatározott részébe, amely alapján lehetőségük lesz részt venni a rendészeti vezetővé képző tanfolyamon, illetve – felgyorsított előmeneteli lehetőségként – a rendészeti vezetői tehetséggondozási programban.

A kiválasztási eljárás első szakaszában a vezetői munkában nélkülözhetetlen személyiségjegyekről, a gondolkodás rugalmasságáról, a komplex információkezelésről és a szervező-, illetve tervezőképeségről képet adó kérdőívek, tesztek felvétele történik. A rendelet szellemisége értelmében a résztvevők közül azok kerülnek be az adatbank utánpótlási nyilvántartásába, akik a felmérésen legalább ötvenöt százalékos szintet teljesítettek. Az egyéni teljesítési szint kiszámítási módját az eljárás szakmai protokollja szabályozza részletesen. Az ötvenöt százalékos szint elérése nélkül záródó kiválasztási eljárás egy év eltelte után ismételhető meg első alkalommal, ismételt eredménytelenség esetén pedig háromévenként.

Az adatbankba történő bekerülés után a kiválasztási eljárás első szakasza lezárul. Az adatbankba történő bekerülés jelentősége abban áll, hogy ezáltal válik lehetővé a hivatásos állományú tag számára a kompetenciaalapú rendészeti vezetővé képző tanfolyamon vagy a felmérésen kiemelkedő eredmény elérése és – a lentebb részletesebben kifejtett – további feltételek teljesülése esetén a rendészeti tehetséggondozási programon való részvétel. A rendelet szellemiségéhez igazodva a BM OKTF törekvése, hogy a közeljövőben az adatbankba történő bekerüléskor a belügyi szerv illetékes képviselő-

⁵ A teljesítményértékelés a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján történik.

je, a kiválasztási eljárásban közreműködő szakértő és az érintett részvételével – alapul véve a belügyi szerv érdekét és igényeit, a kiválasztási eljárás eredményeit, valamint az érintett karrierelképzeléseit – definiálásra kerüljön a kiválasztásban részt vevő egyéni karrierterve.

A rendészeti vezetővé képző tanfolyam

A rendészeti vezetővé képző tanfolyam moduláris alapokon nyugvó, középvezetői készségek és kompetenciák fejlesztésére fókuszáló, a belügyi szervnél rendszeresített vezetői beosztások betöltéséhez előírt, iskolarendszeren kívüli képzés. A rendelet 35. § (2) bekezdése alapján: *„Belügyi szervnél osztályvezetői vagy főosztályvezető-helyettesi illetményre jogosító beosztásba a hivatásos állomány azon tagja nevezhető ki, illetve ilyen beosztás ellátásával azon tagja bízható meg, aki – a beosztás betöltéséhez előírt képesítési követelményeken túl – a rendészeti vezetővé képző tanfolyamot eredményesen teljesítette.”* A tanfolyam elvégzése alól mentesül, aki az NKE RTK rendészeti mestervezető képzésében szerzett mesterfokozatú végzettséget, valamint akinek a BM OKTF vezetője az itthoni vagy külföldi vezetőképzésben szerzett végzettségét a vezetővé képző tanfolyammal azonos értékűnek ismeri el. A tanfolyamon való részvétel további feltétele – az adatbankban való szereplésen túl – a rendészeti szakvizsgával való rendelkezés vagy az alóli mentesülés.

Kivételesen fontos szolgálati érdek teljesülése esetén az adatbankban szereplő hivatásos állomány tagja a rendészeti vezetővé képző tanfolyam elvégzése nélkül is kinevezhető a fentebb leírt beosztásba, illetve megbízható annak ellátásával, azzal a kitételrel, hogy a tanfolyam részvételi feltételeinek teljesülését követően a rendészeti vezetővé képző tanfolyamot a kinevezéstől számított egy éven belül köteles elvégezni.

A képzési modulok eltérnek a hagyományos jellegű információátadáson alapuló fejlesztésektől, sokkal inkább a saját tapasztalatszerzésre és az abból való tanulásra épülnek. A cél a hatékony vezetéshez kapcsolódó személyes és szociális készségek formálása, fejlesztése. Ilyen terület többek között az önismeret, az együttműködés, a kommunikáció, az asszertivitás, a konfliktus- és stresszkezelés, a problémamegoldás és a motiválás. A résztvevők az elméleti információátadás mellett a korszerű menedzsertechnikák megismerése és szimulációs helyzetekben való kipróbálása révén tapasztalatokat szerezhetnek az egyes vezetői módszerek gyakorlati alkalmazása terén, amely mellett rendszeresen kapnak visszajelzéseket is a saját készségeik aktuális szintjére vonatkozóan. A gyakorlati tapasztalatok és a segítő visszajelzések lehetőséget nyújtanak az egyéni erősségek és fejlesztendő területek, a további lehetőségek felismerésére, egy tudatosabb vezetői hozzáállás és magatartás kialakítására. Az egyes modulokon keresztül a résztvevők felismerhetik a vezetői önismeret fontosságát, azt, hogy a vezetői szerep sikeres ellátásához a munkatársak, a munkahelyi környezet objektív megítélése szükséges, s ehhez saját maguk megismerésén keresztül vezet csak út. Növelhetik hatékonyságukat a motiválás, az időgazdálkodás, a delegálás területén, valamint az információáramlás különböző csatornáinak és eszközeinek használatában. Megfelelő

elméleti és egyúttal saját élményekkel gazdagított háttérrel kapnak a különféle konfliktusok felismeréséhez, eredményesen alkalmazható konfliktuskezelési megoldások kialakításához, a nyertes-nyertes helyzetek megtalálásához. A résztvevők képet kapnak a rendészeti csoportok hatékony irányításáról, gyakorlatot szerezhetnek a tervezés, a szervezés, továbbá az egyéni és csoportos döntéshozatal területén is. A tanfolyam szóbeli és írásbeli részekből álló záróvizsgálattal fejeződik be, ahol a résztvevők számot adnak elméleti tudásuk bővüléséről és kompetenciafejlődésükről. A tanfolyam eredményes teljesítéséről a résztvevők rendészeti középvezetői beosztás betöltésére jogosító tanúsítványt kapnak, és középvezetői kinevezés vagy megbízás esetén felvételt nyernek a belügyi szerv által működtetett adatbank vezetői részébe. A záróvizsga keretében szervezett számonkérés két célt is szolgál: egyrészt a rendészeti vezetővé képző tanfolyam lezárását, másrészt pedig a szituatív feladatok megoldásából álló vizsgarész a vezető kiválasztási eljárás második részének, a mestervezetői kompetenciamegfelelést mérő eljárás első ütemének⁶ teljesítésére is szolgál.

A rendészeti vezetővé képző tanfolyam elvégzése után a hivatásos állomány tagja szolgálati helyén és beosztásában történő munkavégzése mellett a rendészeti továbbképzési programokban való részvételen keresztül képes szinten tartani, illetve bővíteni megszerzett tudását.

A rendészeti tehetségondozási program

Az RVT-rendszerbe való jelentkezést követően a hivatásos állomány tagja, aki a kiválasztási eljárás első szakaszát kiemelkedő eredménnyel teljesíti, amennyiben nem tölt be vezetői beosztást, és rendelkezik legalább négy év szolgálati viszonyal, felsőfokú végzettséggel, meghatározott nyelvekből legalább középfokú C típusú nyelvvizsgálattal, és teljesítménye alapján rangsorolást nyer az adott belügyi szerv számára meghatározott létszámkeretbe, lehetőséget kap a rendészeti tehetségondozási programban való részvételre.

A rendészeti tehetségondozási program egy komplex, elméleti és gyakorlati megalapozottságú képzést nyújtó, kompetenciaalapú továbbképzési rendszer. Célja a vezetői utánpótlás tervszerű biztosítása, valamint a tehetségek felkarolása és előmenetelük elősegítése. A program során a vezetői irányultságokkal rendelkező résztvevő vezetőképzési programban (rendészeti vezetővé és mestervezetővé képző tanfolyam) képi magát, a hivatásos állomány nem vezetői irányultságú tagja szakértői karrierfejlesztő programban vesz részt. A tehetségondozási program harmadik lábát jelentő logisztikai, informatikai, idegen nyelvi képzések célja a vezetőképzési vagy szakértői karrierfejlesztő programban való részvételhez szükséges végzettségek és képzettségek megszerzése.⁷ A tehetségondozási program során a programban részt vevőknek megadott időközönként és helyszíneken, mentori tevékenységet végző rendészeti középvezetők,

6 A kiválasztási eljárás második szakasza (a mestervezetővé képző tanfolyamon való részvétel feltétele) két ütemből áll. Az első ütem a fent említett szituatív helyzetek megoldása, a második ütem egy strukturált interjú felvétele.

7 A rendelet 48. §-a.

valamint felsővezetők mellett területi szakmai gyakorlatokat kell teljesíteniük. A gyakorlaton való részvételüket a mentorok értékelik, továbbá a program során időközki, a teljes tehetséggondozási program végén pedig programzáró vizsgát kell eredményesen teljesíteniük. A programzáró vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli rész további két egységre oszlik: írásbeli vizsgadolgozatra és az elméleti tudásról képet adó tesztfeladatok megoldására. A szóbeli vizsga során a vizsgázónak a vizsgadolgozatát kell bemutatnia, prezentálnia és megvédenie a vizsgabizottság előtt, továbbá a bizottság által meghatározott szituatív jellegű feladat megoldásában kell részt vennie. A teljes tehetséggondozási program záróvizsgáját eredményesen teljesítő résztvevő, akinek a szakmai gyakorlati értékelése legalább „megfelelt” minősítésű, a tehetséggondozási program elvégzését igazoló és rendészeti felsővezetői beosztás betöltésére jogosító kompetenciák meglétéről szóló tanúsítványt kap. A záróvizsga után a tehetségek kísérése még nem ér, nem érhet véget. Egy szisztematikusan felépülő utánkövetési folyamat kialakítása és működtetése szükséges az érintett szervekkel közösen, a résztvevők által elsajátított ismeretek alkalmazásának értékelésére, valamint az időközben felmerülő problémák feldolgozására.

A rendészeti mestervezetővé képző tanfolyam

Amennyiben a középvezetői beosztást betöltő hivatásos állományú tag esetében időszerűvé válik a – belügyi szerveknél rendszeresített főosztályvezetői vagy annál magasabb vezetői besorolású, vagy ilyen illetményre jogosító beosztásba való – kinevezése vagy megbízása, úgy az állományilletékes parancsnoka kötelezi az érintettet a rendészeti mestervezetővé képző tanfolyamon való részvételre. A másik út a mestervezetővé képző tanfolyamon való részvételhez a tehetséggondozási programon keresztül vezet. Azok a személyek, akik kiválasztási eredményeik alapján a tehetséggondozási programban vesznek részt, és a fentebb kifejtett úgynevezett időközki vizsgát eredményesen teljesítik, szintén a mestervezető képzésbe kerülnek.⁸

A rendészeti mestervezetővé képző tanfolyam felsővezetői készségeket fejlesztő, iskolarendszeren kívüli, a belügyi szervnél rendszeresített főosztályvezetői, vagy annál magasabb vezetői besorolású beosztások betöltéséhez előírt tanfolyam. A rendelet 44. § (2) bekezdése alapján: *„Belügyi szervnél főosztályvezetői, vagy annál magasabb vezetői besorolású, vagy ilyen illetményre jogosító beosztásba a hivatásos állomány azon tagja nevezhető ki, vagy ilyen beosztás ellátásával azon tagja bízható meg, aki – a beosztás betöltéséhez előírt képesítési követelményeken túl – a rendészeti mestervezetővé képző tanfolyam követelményeit eredményesen teljesítette.”*

Kivételesen fontos szolgálati érdek fennállása esetén is kinevezhető az említett beosztásba a hivatásos állománynak az adatbank utánpótlási nyilvántartásában szereplő tagja, azzal a kitételrel, hogy a beosztásba helyezéstől számított egy éven belül köteles a rendészeti vezetővé képző tanfolyamot, a beosztásba helyezéstől számított két éven belül pedig a mestervezetővé képző tanfolyamot elvégezni.

⁸ A rendelet 48. § (3) bekezdése.

A mestervezetővé képző tanfolyamon azon hivatásos állományú tag vehet részt, aki a rendészeti vezetővé képző tanfolyam követelményeinek eleget tett, illetve annak teljesítése alól mentesült, valamint a mestervezetői kompetenciafelmérést – mint a kiválasztási eljárás második szakaszának első ütemét – eredményesen teljesítette. E szakasz második ütemeként vezetői attitűdöket, viszonyulásokat, működési formákat feltáró strukturált interjú felvételére kerül sor. A két ütem együttes eredményeinek meghatározott módon történő számszerűsítése alapján értékelhető a kiválasztási eljárás második szakaszának hetven százalékos minimumteljesítményhez kötött eredményessége.

A mestervezetővé képző tanfolyam egyes moduljainak teljesítése által a résztvevők erősödnek a stratégiai gondolkodás területén, kiterjesztik ismereteiket a változásmenedzsment eszközrendszerének megismerése, begyakorlása és az emberierőforrás-gazdálkodás terén. Továbbá a projektmenedzsment és a rendészeti gazdálkodás-menedzsment területén is növelik jártasságukat. Megismerik az eredményes médiakommunikáció és a hatékony protokolláris viselkedés elemeit, valamint elsajátítják a coaching szemléletű vezetés eszköztárát. A mestervezetővé képző tanfolyam szóbeli és írásbeli részekből álló záróvizsgával fejeződik be, amelynek eredményes teljesítését követően a résztvevő a rendészeti mestervezetővé képző tanfolyam elvégzését igazoló, felsővezetői beosztás betöltésére jogosító tanúsítványt kap.

Összegzés

Jelen tanulmányban a hangsúlyt a rendészeti vezetőképzés aktuális szabályozásának és működésének bemutatása kapta. Mindemellett kiemelendő, hogy a rendészeti vezetővé és mestervezetővé képző tanfolyamok – jogszabályban megfogalmazott törvényi kötelezettség teljesítésén túli – célja a rendészeti szervek nyitottságának, rugalmasságának növelése, a kifelé és befelé irányuló kommunikáció javítása, a rendészeti szervek proaktív szemléletének elősegítése, és az egyes szervezeti egységek közötti együttműködés erősítése. A változó környezeti kihívásoknak való minél hatékonyabb megfelelést szem előtt tartva folyamatos fejlesztési szándék jellemzi a BM OKTF rendészeti vezetőképzési tevékenységét.

IRODALOMJEGYZÉK

Szabó Szilvia (2006): Vezetői kompetencia alapú képzés a rendvédelem (rendőrség, határőrség) állománya körében. In: *Kard és Toll*, 7. évf. 3. sz. 131–140.

21/2011. (VII. 13.) BM rendelet a rendészeti szakvizsgáról és a rendészeti vezetőképzésről

2/2013. (I. 30.) BM rendelet a belügyminiszter irányítása alá tartozó szervek hivatásos állományú tagjainak továbbképzési és vezetőképzési rendszeréről, valamint a rendészeti utánpótlási és vezetői adatbankról

45/2013. (VIII. 15.) BM rendelet a könnyített szolgálatban foglalkoztatottak által betölthető beosztásokról és a betöltésükhöz szükséges követelményekről, továbbá egyes BM rendeletek módosításáról

www.oktf.hu

SUMMARY

Current Issues of Hungarian Law Enforcement Officer's Training and Selection

PANKÁR Tibor

From the end of the XXth century, as an effect of the accelerated social, economic and technological changes, the modern leader has to solve more and more tasks and make responsible decisions with less and less resources. This also applies to the area of law enforcement. Therefore the process and quality of the law enforcement officers' training is becoming emphatic and important. In this paper I present the current state of the law enforcement management training in Hungary, covering the legal background and the operation of the leadership training system too.